

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад общеразвивающего вида № 50 "Росточек"  
города Рубцовска Алтайского края  
658201, улица Мира, 4  
тел.: 8(38557) 2 22 01. email: rostochek1981@mail.ru

---



**Программа работы консультативного пункта  
психолога - педагогической помощи  
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50  
«Росточек»»  
по работе с семьями детей, не посещающих дошкольную  
образовательную организацию  
и нуждающихся в квалифицированной помощи специалистов**

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Значимость программы для развития системы образования.....	5
3. Нормативно – правовое обеспечение.....	6
4. Направление деятельности программы.....	6
5. Механизм реализации программы.....	7
6. Необходимые ресурсы для реализации программы.....	10
7. Ожидаемый результат.....	11
Список рекомендуемой литературы.....	12
Приложения	

### 1. Пояснительная записка

Решение задач социализации подрастающего поколения в современных условиях модернизации образования в Российской Федерации диктует необходимость изменения характера деятельности дошкольного образовательного учреждения. Специалисты ДООУ заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, воспитатели и учителя-логопеды, педагоги-психологи постоянно совершенствуют содержание и формы работы с детьми, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье. Всестороннее развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных взаимоотношений. Роль семьи в создании такой согласованности трудно переоценить. Семья как первый институт социализации имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственного потенциала.

Сегодня социальный институт семья оказался в эпицентре многих кризисных процессов общества, и поэтому нуждается в особом внимании со стороны других институтов, призванных формировать новые, адекватные времени, подходы к интеграции с семьей в воспитании детей. Большие сложности в воспитании детей испытывают семьи, в которых дети по различным причинам не посещают дошкольные образовательные учреждения. Это связано, прежде всего, с недостаточной психолого-педагогической компетентностью родителей. Для оказания помощи таким семьям на базе нашего дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50 «Росточек» города Рубцовска создан консультативный пункт.

Учитывая образовательные запросы родителей, специалисты консультативного пункта: заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, ставят приоритетом функций сотрудничества нашего дошкольного учреждения и семьи приобщение родителей к нормативным

компонентам дошкольного образования, информирование их о задачах, содержании и методах в воспитании детей в детском саду и семье.

### **Актуальность программы и методологическое обоснование**

Ребенку очень важно помочь почувствовать себя членом детского сообщества, облегчить его вхождение в социальный современный мир. Дети должны научиться понимать, что проживание в социальном мире сопряжено с выполнением целого ряда правил, с учетом мнения другого, уважением его прав. Все это является важным для дальнейшего полноценного развития ребенка. Даже, если ребёнок посещает дошкольное образовательное учреждение, у некоторых родителей возникают сложности в воспитании. Это во многом связано с недостаточной психолого-педагогической компетентностью родителей. Несмотря на большое количество существующих на сегодняшний день пособий по вопросам развития и воспитания дошкольников, они не могут решить проблемы каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода. Существует проблема семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. У таких детей есть постоянная потребность в общении с другими детьми и педагогами. Более компетентны в этом специалисты дошкольных образовательных учреждений. Они могут осуществлять прямой контакт с родителями, наблюдать развитие ребенка, получать “обратную связь” от родителей.

В ДОУ созданы хорошие условия и возможность для реализации данной программы. Существенно пополнилась предметно-пространственная развивающая среда детского сада, имеются помещения для работы специалистов и проведения совместных мероприятий. В образовательной организации имеются условия для работы с детьми с ОВЗ (общее недоразвитие речи), а также возможность работы с детьми до 7 лет, не посещающими образовательные организации города и нуждающиеся в коррекционно-педагогической помощи специалистов ДОУ. Таким образом, это направление для детского сада является принципиально инновационным.

## **2. Значимость программы для развития системы образования**

В основу государственной политики Российской Федерации в области образования положены идеи гуманизации и демократизации воспитательно-образовательного процесса. Эти глобальные преобразования нашли свое отражение в Конституции Российской Федерации (1993г.), в Законе РФ «Об образовании», вступившим в силу с 29.12.2012г. №273 – ФЗ, в реализации ФГОС дошкольного образования, в подготовке к введению профессионального стандарта «Педагог».

В выше перечисленных документах отмечается, что под образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности ребенка, общества, государства. Право на получение образования

является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации.

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и, в том числе, к первой её ступени – к системе дошкольного образования. Очередная насущная задача дошкольного образования в целом – введение новых вариативных организационных форм дошкольного образования.

Целью вариативных форм дошкольного образования является реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование и предусматривает разный режим пребывания детей, как с нормой личностного развития, так и для детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

Программа работы консультативного пункта направлена на решение задач по обеспечению государственных гарантий доступности качественного дошкольного образования.

### **3. Нормативно-правовое обеспечение**

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ;
- федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования;
- письмо Минобрнауки России от 31.01.2008 № 03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения»;
- международная декларация ООН о правах ребенка;
- Устав дошкольной образовательной организации.

### **4. Направление деятельности программы**

В рамках функционирования консультативного пункта МБДОУ «Детский сад № 50 «Росточек» осуществляются следующие направления деятельности:

- консультативно-правовое;
- психолого-педагогическое;
- коррекционно-развивающее.

#### **Цель программы:**

- обеспечение единства преемственности семейного и общественного воспитания;
- оказание психолого - педагогической помощи родителям (законным представителям);
- поддержка всестороннего развития личности детей, посещающих и не посещающих образовательные учреждения города.



- ознакомление родителей (законных представителей) с новыми информационно-педагогическими технологиями в воспитании и обучении детей.

#### **Основные задачи консультативного пункта:**

- оказание методической, педагогической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, а также родителям (законным представителям), чьи дети посещают дошкольные образовательные организации города, реализующих образовательную программу дошкольного образования;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста;
- обеспечение взаимодействия между государственным образовательным учреждением, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей);
- ознакомление родителей с новыми информационными и педагогическими технологиями в воспитании и обучении детей.

#### **4. Механизмы по реализации программы**

##### **1 этап: Подготовительный**

##### Задачи и содержание работы:

1. Изучение возможности для организации консультативного пункта (приказ заведующего об организации консультативного пункта).
2. Изучение Положения о работе консультативного пункта.
3. Изучение спроса родителей на организацию консультативного пункта.
4. Подготовка документации специалистов
5. Оснащение кабинета консультативного пункта дидактическими, развивающими и игровыми пособиями

##### **Результат:**

Для обеспечения деятельности консультативного пункта был разработан пакет документов:

- положение о Консультативном пункте;
- анкеты для родителей;
- план работы консультативного пункта;
- журнал учёта работы Консультативного пункта помощи семьям;
- график работы специалистов.

## **2. этап: Основной - практический**

### **Содержание работы:**

1. Для работы консультативного пункта были подобраны специалисты детского сада: учитель-логопед, педагог-психолог, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в образовательной организации на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС дошкольного образования «Детство», под редакцией В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой; «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и другие.

2. Определено помещение, подобран дидактический и наглядный материал.

3. Определен возрастной диапазон детей – от 2 до 7 лет.

4. Разработаны анкеты и диагностика, которые позволят выявить характер запросов родителей.

6. Выявили основные блоки консультативного пункта:

- психолого-педагогическая помощь семьям при адаптации детей;
- консультативная помощь родителям;
- помощь семьям в вопросах социализации детей;
- помощь родителям по подготовке детей к школе;
- консультативная помощь родителям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специалисты консультативного пункта планируют свою работу на основании сведений, полученных на основании анкет родителей и карт индивидуального развития ребенка (диагностика, мониторинг), работают над подбором наиболее эффективных методов оказания консультативной помощи, рекомендуют необходимую литературу для родителей, упражнения, игры и игрушки для ребенка.

Учитель-логопед помогает определить уровень познавательно-речевого развития ребенка, консультирует родителей воспитанников, как можно помочь ребенку избавиться от речевых недостатков, учит родителей и ребенка интересным речевым играм и упражнениям.

Старший воспитатель проводит консультации с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Заведующий оформляет ребёнка в ДООУ на консультационный пункт, знакомят с нормативно-правовыми документами и локальными актами ДООУ, дает советы по вопросам оформления льгот при оплате за детский сад, помогают решать любые спорные вопросы.

Специалистами консультативного пункта также ведется работа:

- по созданию банка данных о воспитанниках консультативного пункта;
- по подбору диагностических и коррекционных методик, программ по работе с воспитанниками;

На данном этапе происходит разработка и накопление научно-методического материала, его применение на практике, апробация новых технологий и внедрение практического опыта, который представлен различными формами взаимодействия с родителями:

- разработка памяток, буклетов, рекомендаций для родителей;
- проведение семинаров-практикумов, тренингов с родителями;
- проведение совместных с родителями праздников и досугов, участие в выставках, фотовыставках, конкурсах;
- формирование библиотеки для семейного самообразования.

Родители получают консультативную помощь в индивидуальном подборе игр, занятий, видов деятельности, в наибольшей степени способствующих развитию ребенка, знакомятся с дидактическими играми, развивающими внимание, память, воображение, мелкую моторику рук.

В консультативном пункте ведётся работа и с детьми: игровое взаимодействие, тематические беседы, коррекционно - развивающая работа, творческие лаборатории, мониторинг, психолого-педагогическое сопровождение детей с различными отклонениями, совместные праздники и выставки творческих работ.

### **3 этап: Аналитический**

На заключительном этапе реализации программы предполагается мониторинг изучения психологической безопасности образовательной среды, скрининг-диагностика готовности детей к обучению в школе, мониторинг изучения уровня удовлетворённости качеством деятельности ДОУ, определение проблемы в системах «Родитель-ребёнок», «Родитель-взрослый».

Планируется:

- разработка рекомендаций для всех участников образовательного процесса.
- определение рейтинга ДОУ в микрорайоне по качеству подготовки детей к школе.

## **4. Функциональные обязанности специалистов консультативного пункта**

### **Цель деятельности специалиста консультативного пункта:**

оказание адресной педагогической помощи семьям, воспитывающим детей раннего и дошкольного возраста на дому, а также посещающим дошкольные образовательные организации и нуждающиеся в помощи специалистов.

### **Задачи деятельности специалиста консультативного пункта:**

- обеспечение индивидуального психолого - педагогического сопровождения семей, имеющих воспитанников с ОВЗ;
- обогащение воспитательно-образовательного потенциала семей;
- своевременное выявление детей, имеющих отклонения в физическом и психическом развитии;

### **Функции деятельности консультативного пункта:**

- аналитическая;



- консультативная;
- диагностическая;
- информационная;
- методическая;
- координационно – организационная;

#### **Формы организации деятельности консультативного пункта:**

- диагностика и составление индивидуальных программ развития детей;
- информирование об услугах ДООУ;
- индивидуальные и групповые (очные) консультации;
- дистанционное консультирование;
- совместные с родителями тренинги, дискуссии;
- диагностические занятия с ребёнком в присутствии родителей;
- совместные занятия с родителями и с детьми;
- совместные семейные досуги;
- использование ключевых ситуаций по созданию условий для игровой деятельности и воспитанию детей в семье.

#### **Критерии оценки эффективности результатов деятельности консультативного пункта:**

Статистика количества семей, обратившихся за помощью к специалистам консультативного пункта ДООУ.

Обобщённый методический материал по работе с семьями.

Оценка деятельности ДООУ родителями и социумом.

#### **4. Необходимые ресурсы для реализации программы**

Специалисты консультативного пункта: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели, заведующий.

Все специалисты консультативного пункта имеют высшее профессиональное образование, все имеют квалификационные категории, повышают свой профессиональный уровень через курсовую переподготовку.

В ходе реализации программы предполагается участие в краткосрочных тематических курсах, семинарах по освоению новых педагогических технологий, расширение спектра оказания услуг консультативным пунктом.

В МБДОУ имеется хорошо оборудованный логопедический кабинет и кабинет педагога-психолога с необходимым набором различных пособий.

В кабинете консультационного пункта имеется ноутбук в целях использования информационно-коммуникативных технологий и развивающих коррекционных программ.

Вся информация о работе консультативного пункта размещается на сайте детского сада: [email:rostochek1981@mail.ru](mailto:email:rostochek1981@mail.ru)



## **Перспективы развития**

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям в консультативном пункте строится на основе тесного взаимодействия всех специалистов.

Эффективность работы консультативного пункта в первую очередь связана с профессионализмом его сотрудников, их искренним желанием успешно развиваться, умением вступать в контакт с родителями, найти к ним и их детям индивидуальный подход.

Специалистам консультативного пункта по силам решение задач проектно-исследовательской работы в области дошкольного образования.

### **Ожидаемый результат:**

1. Безболезненная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада.
2. Успешная социализация дошкольников, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные организации.
3. Тесное сотрудничество между родителями и специалистами ДООУ.
4. Активное взаимодействие с «Центром диагностики и консультирования города», другими образовательными, коррекционными и медицинскими организациями в реализации дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.

### **Список рекомендуемой литературы**

1. Попова Л.В. Организация работы консультативного пункта // Новые формы дошкольного образования / Ответ. ред. Л. Е. Курнешова. – М., 2014г., №1.
2. Стручкова Г.И. Основные направления социально – педагогической работы с детьми в условиях консультативного пункта // Новые формы дошкольного образования: преемственность семейного и общественного воспитания / Отв. ред. – М., 2016г., № 2.
3. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М., 2004г.
4. Антонова Т. В., Волкова Е. М., Мишина Н. С. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка // Дошкольное воспитание, 2008г., № 6.
5. Зверева О. Л. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: современные подходы. — М., 2013г.
6. Козлова А.В. Работа ДООУ с семьёй – методические рекомендации, 2012г.
7. В.М.Целуйко Психология неблагополучной семьи, 2010г.
8. М.Бибчук, Е.Жуйкова. Помощь семье: психология решений и перемен, 2000г.
9. Е.Заблоцкис - Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути решения, 2014г.
10. Монина Г.Б. Лютова Е.К. Шпаргалка для родителей. Гиперактивные, агрессивные, тревожные и аутичные дети.