

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеразвивающего вида № 50 "Росточек"
города Рубцовска Алтайского края
658201, улица Мира, 4
тел.: 8(38557) 2 22 01, email: rostochek1981@mail.ru

ПРИНЯТО:
Педагогический совет
Протокол № 4
от «31» августа 2023 год

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №50 «Росточек»
А.С.Озерова
Приказ № 133а от «31» августа 2023 год



Рабочая программа «Моя Отчизна» по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для воспитанников 3-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор: педагогический коллектив ДОУ:
Озерова А.С., заведующий,
Семенцова И.А., зам. зав. по ВМР,
Чеснокова Т.И., воспитатель,
Карпенкова М.А., воспитатель,
Старцева Т.С., воспитатель.

Рубцовск 2023

Содержание

Раздел 1	Целевой	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	12
Раздел 2	Содержательный	13
	Календарно-перспективное планирование	16
2.1.	Формы и методы работы по реализации Программы	28
2.2.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
Раздел 3	Организационный	30
3.1.	Материально-технического обеспечения Программы	30
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	31
Раздел 4	Дополнительный раздел (Краткая презентация Программы)	33

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст - благоприятный период для потенциальных возможностей развития высших нравственно-патриотических чувств.

Федеральный государственный образовательный стандарт рассматривает учет регионального компонента, как необходимое условие вариативности дошкольного образования.

Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве. На нас, педагогов – дошкольников, возложена великая миссия – воспитать подрастающее поколение патриотами своей Родины, научить их любить свою страну и гордиться ею. И, прежде всего, необходимо дать детям понимание, что великая страна начинается с малой Родины – с того места, где ты родился и живешь.

Если ребенок знает историю своего города, интересуется, чем он живет сейчас и хочет стать частью происходящих в нём событий, то он вырастет настоящим патриотом не только малой Родины, но и большой, великой страны под названием – Россия.

Рабочая программа «Моя Отчизна» (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 50 «Росточек» (далее - ДООУ) входит в образовательную программу дошкольного образования ДООУ и реализуется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в совместной деятельности в режиме дня, с интеграцией областей: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» с учетом национально-культурных условий, многонационального состава населения и спецификой географического расположения Алтайского края и города Рубцовска, направленная на воспитание у детей гражданственности, патриотизма, формирование основ краеведения, представлений о культурно-исторических, национальных, географических и природных особенностях родного края, с активным вовлечением детей в различные виды деятельности и привлечением к сотрудничеству родителей.

Законодательно-нормативным обеспечением Программы является:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Устав МБДОУ «Детский сад №50 «Росточек».

Программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет, в группах общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в МБДОУ (Пункт 1.9, 2.5 Стандарта).

Форма обучения – очная.

Период определяется сроком поступления и завершения воспитанником дошкольного образования в МБДОУ.

Программа разработана на:

- От 3-4 лет ;
- От 4- 5 лет,
- От 5-6 лет;
- От 6-7 лет.

Длительность беседы, совместной деятельности (2 половина дня)

- младшая группа – не более 15 мин.,
- Средняя группа – не более 20 мин.,
- Старшая группа – не более 25 мин.;
- Подготовительная группа – не более 30 мин.

1.2. Цель и задачи рабочей Программы

Цель: Создать условия по формированию у детей дошкольного возраста представлений о малой Родине, воспитание патриотических чувств, любви к своей семье, городу на основе познания исторических, природных, культурных особенностей родного края.

Задачи программы:

- Развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину родной, город - красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
- Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях.
- Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн).
- Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу.
- Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.
- Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного города, края, чувства гордости за свою малую Родину.
- Воспитывать чувство любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
- Формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности.
- Воспитывать у дошкольников чувство уважения и заботы к Защитникам Отечества.
- Воспитывать чувство уважения к профессиям и труду взрослых.

Задачи образовательной деятельности:

3- 4 года:

Обогащать представления детей о малой Родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

4-5 лет:

Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам. Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях. Развивать интерес детей к основным достопримечательностям

населенного пункта, в котором они живут.

5-6 лет

Воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию. Знакомить с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны. Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

6-7 лет

Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны. Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте. Развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы, осуществляемые в реализации Программы:

- **Доступность.** Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- **Непрерывность.** На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
- **Научность.** Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного города и края.
- **Системность.** Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
- **Преемственность.** Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в семье, в начальной школе.
- **Учет специфики региона.**

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

- **Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.**
- **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и воспитанников.**
- **Уважение личности ребенка.**

- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних воспитанников в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Воспитанники уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия.

В этом возрасте воспитанникам доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Воспитанники от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста воспитанники могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого воспитанники могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения воспитанников обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое

количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других воспитанников.

Взаимоотношения воспитанников ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между воспитанниками возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное

преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал

стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции

логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными

становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

3-4 лет

- ребенок с удовольствием рассказывает о семье, любимые места времяпровождения, близлежащее окружение ДОО (здания, природные объекты);
- умеет рассказывать о своем родном городе;
- рассказывает, воображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет отражения своих впечатлений о малой Родине ;
- демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

4-5 лет

- ребенок с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в МБДОУ;
- умеет рассказывать о своем родном городе;
- рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, полицейским и т.д.);
- участвует в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними;
- делится своими познаниями о живом и неживом; не рвет, не ломает растения, бережно относится к живым существам, не вредит им.

5-6 лет.

- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;
- проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям;
- знает свой домашний адрес, название города, края;
- имеет представление о символике города, края;
- знает название близлежащих улиц;
- имеет представление о жизни и быте народов разных национальностей, населяющих Алтайский край;
- узнает на фотографиях достопримечательности города, умеет рассказывать о них;
- знает профессии своих родителей;
- знает и стремится выполнять правила поведения в городе, в природе;
- умеет рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

6-7 лет.

- имеет некоторые представления об истории города, края;
- знает дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона;

- имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- знает символику Алтайского края и своего города;
 - имеет представление о Президенте, правительстве России; о воинах защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ;
 - имеет представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о труде взрослых, о их деловых и личностных качествах, творчестве; о видах сельскохозяйственного труда, о государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.;
 - знает стихи, произведения искусства местных поэтов и художников;
 - знает правила безопасности поведения в природе и на улице города;
 - имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках Алтайского края;
 - понимает сопричастность к социальной и окружающей среде, осознает себя полноправным членом общества;
 - с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;
 - отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Реализация содержания идет через последовательное решение комплекса поставленных задач в следующих направлениях:

- «Вместе дружная семья» (семья, детский сад);
- «Вот эта улица, вот этот дом»;
- «Город, в котором я живу»;
- «Наша кладовая».

«Вместе дружная семья»

Семья и детский сад - первый коллектив ребенка, и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом направлении дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают, где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности.

Цель: Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

Задачи:

- познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной;
- вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями;
- воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь;
- познакомить детей с историей детского сада.

«Вот эта улица, вот этот дом»

Цель: воспитание бережного отношения к малой Родине через познание особенностей ближайшего социального окружения – улица, на которой находится родной дом, детский сад, социально значимые для ребенка и его семьи объекты Индустриального района города Рубцовска.

Задачи:

- формировать представления детей о социально-экономических особенностях малой Родины;
- формировать представления о героях, именами которых названы улицы микрорайона;
- расширять представления о людях труда (профессиях родителей), которые заботятся о красоте зданий, парков, площадей микрорайона;
- воспитывать любовь к природе родного уголка и чувство сопричастности к ее сбережению.

«Город, в котором я живу»

У родного города есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. В городе трудятся родители. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции. Реализация работы в данном направлении осуществляется в

форме экскурсий старших дошкольников на социальные объекты, в музеи, в форме виртуальных экскурсий. Дети посещают достопримечательные места в городе, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами города. Большое значение имеет взаимодействие с социумом - библиотека, краеведческий музей, картинная галерея, где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным городом и краем. Дети знакомятся с людьми города в разные временные отрезки эпох. Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды солдат, некоторые виды сельскохозяйственных орудий труда и техники, стенды с портретами героев войны и труда, с которыми дети знакомятся в детском саду. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах — защитниках Отечества, писателях, художниках. Детей знакомят с Защитниками Отечества: они получают сведения о современных солдатах, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Цель: дать элементарные представления о родном городе Рубцовска, о его истории, первопроходцах, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях города, социально-экономической значимости города.

Задачи:

- формировать представления детей о географических особенностях их малой Родины: местоположение города, климат, природа, символика города Рубцовска;
- формировать представление об основных профессиях жителей города;
- формировать представление об исторических корнях города Рубцовска;
- расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости города;
- воспитывать уважение к людям первопроходцам, героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

«Наша кладовая»

У детей формируются представления о том, что родной Алтайский край является настоящей кладовой природных богатств, в нем проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами; закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему краю, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видео просмотров, посещения музея, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов. В данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом родного края, города. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Цель: Дать представление дошкольникам о природных богатствах Алтайского края, о народах, живущих в Барнауле и Алтайском крае, и культуре, которую они представляют.

Задачи:

- расширять представления о растительном и животном мире Алтайского края, полезных ископаемых, об экологических проблемах;
- воспитывать чувство гордости за житницу России – Алтайский край, за его сельскохозяйственные, лесные, водные, горные богатства;
- воспитывать любовь к природе родного края и чувство причастности к ее сохранению. Дать понятие о заповедниках;
- формировать желание больше узнавать о родной природе, стать ее защитником;

- вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных жителей Алтая, их жизни, быту, культуре, языку, традициям;
- знакомить с символикой Алтайского края; - воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине

КАЛЕНДАРНО - ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Младшая группа (3-4 года)

Сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Наша дружная семья» Цель: Формировать представления детей о семье, доброжелательных отношениях родных людей.	Экскурсия по детскому саду Цель: Развивать доброжелательность и внимание детей друг к другу	«Маленький капитан» Игра-беседа Цель: обогащать знания детей, формировать патриотические чувства.	«Чудесный сундучок» Игра-соревнование. Цель: расширять представления детей.

Октябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Игра-драматизация Петушок и его семья» Цель: Формировать представления детей о семье, Показать заботу родителей о своих детях. Знакомить детей с фольклорными произведениями.	Знакомство с трудом взрослых. Экскурсия по детскому саду, Цель: Развивать познавательный интерес у детей. Воспитывать уважение к труду взрослых.	«Мой город» Игра-путешествие Цель: формировать понятие «город». Воспитывать любовь к городу, в котором ты живешь.	«Каждой вещи свое место» Игра- беседа Цель: Учить детей соблюдать порядок

Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Кто такая мама моей мамы?» Цель: Формировать представления детей о семье. Умение называть членов семьи: мама, папа, бабушка. Побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным.	Экскурсия по детскому саду Цель: Развивать доброжелательность и внимание детей друг к другу	«Моя малая родина» Игра-беседа Цель: познакомить детей с понятием «малая родина», воспитывать любовь к малой родине.	«Сильные и ловкие» Игра-соревнование. Цель: способствовать формированию мужских качеств: силы, ловкости, быстроты.

Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Наша дружная семья» Цель: Формировать представления детей о семье, доброжелательных отношениях родных людей.	Экскурсия в прачечную Цель: Развивать доброжелательность и внимание детей друг к другу	Чтение стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края» Цель: познакомить детей с понятием «малая родина», воспитывать любовь к малой родине.	«Мы построим новый дом» Игра-конструирование Цель: Развивать представление о профессии строителя. О том, что наш город строится, становится красивым.

Январь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сундучок Деда Мороза. Загадывание загадок о зиме и зимней одежде. Цель: Приобщение детей к истокам народной культуры.	Игра развлечение «Вот так конь!» (народная игрушка) Цель: Расширять представления о народной игрушке, народном промысле и народных играх через малые фольклорные жанры.	«Мой горд» игра-путешествие. Цель: Воспитывать любовь к родному городу в котором живешь.	«Сильные и ловкие» Игра-соревнование. Цель: способствовать формированию мужских качеств: силы, ловкости, быстроты.

Февраль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Летят самолеты», чтение стихотворения А.Барто Цель: Воспитывать добрые чувства, положительные эмоции, чувства патриотизма и гордость за семью.	«Будем Родине служить», беседа. Цель: Обогащать знания детей о моряках. Формировать патриотические чувства.	«Ладушки в гостях у бабушки», игра-посиделки. Цель: Воспитывать любовь к устному народному творчеству, патриотические чувства.	«Трень-брень, гусельки» Цель: приобщать к русскому народному творчеству, посредством знакомства с инструментами.

Март

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Чтение стихотворения Л.Квитко «Бабушкины руки» Цель: формировать знания детей о семье и членах семьи; воспитывать чувство	«В нашем городе много улиц, одна из них моя!», беседа Цель: Расширять кругозор, воспитывать	Театрализованная деятельность по сказке «Заюшкина избушка» Цель: Воспитывать у дошкольников дружеские взаимоотношения, доброжелательность,	«Природа России», беседа Цель: Приобщение детей к традиционной отечественной культуре, воспитывать любовь к Родине,

привязанности к членам семьи.	патриотические чувства.	желание прийти на помощь.	формировать бережное отношение к природе.
-------------------------------	-------------------------	---------------------------	---

Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала» Цель: расширить представления то членах семьи, укреплять дружеские отношения.	Настольно-печатная игра «Наш город» Цель: закреплять знания о достопримечательностях города Рубцовска.	«Достопримечательности и Рубцовска» Цель: познакомить детей с достопримечательностями города Рубцовска.	«Я люблю тебя Россия», рассматривание альбома Цель: Расширять представление и знакомить детей с родным краем. Развивать любознательность.

Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Наша дружная семья» Цель: Формировать представления детей о семье, доброжелательных отношениях родных людей.	Экскурсия по детскому саду Цель: Развивать доброжелательность и внимание детей друг к другу	«Мой город не похож на другие города» Игра-беседа Цель: Продолжать давать представления о родном городе Рубцовске. Дать знания, что существуют другие города – Барнаул, Москва и др.	«О русской березке», разучивание стихотворения, беседа Цель: Формировать у детей патриотические чувства, любовь к родной природе.

Средняя группа (4-5 лет)

Сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Наша дружная семья» Цель: Формировать представления детей о семье, доброжелательных отношениях родных людей.	Экскурсия по детскому саду Цель: Развивать доброжелательность и внимание детей друг к другу	«Моя малая родина» Игра-беседа Цель: познакомить детей с понятием «малая родина», воспитывать любовь к малой родине.	«Сильные и ловкие» Игра-соревнование. Цель: способствовать формированию мужских качеств: силы, ловкости, быстроты.

Октябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>«Кто мы в нашей семье» Цель: Формировать понятие семья, семейные отношения. Развивать эстетические нормы общения и поведения. Закреплять родственные отношения: умение называть членов семьи, проявлять заботу и любовь к родным.. Познакомить с обобщающим словом «город», с названиями некоторых улиц. Развивать наблюдательность и произвольное внимание.</p>	<p>Развивающая игра «Маленькие помощники» Цель: Учить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь, воспитывать у детей желание помогать близким людям.</p>	<p>Прогулка «Растения участка, природа родного края»</p>	<p>«Маленький капитан». Беседа. Цель: Обогащать знания детей о морях, формировать патриотические чувства.</p>

Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>«Кто такая мама моей мамы?». Игровая инсценировка. Цель: Формировать представление о семье, умение называть членов семьи: мама, папа, бабушка. Дифференцировать понятие: мама моей мамы. Побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным. Закрепить знание обобщающего слова город. Воспитывать доброе отношение к родным, близким, родному городу.</p>	<p>Беседа «Хорошо у нас в саду». Цель: Развивать представления о характерных особенностях внешности сверстников – мальчиков и девочек. Быть внимательными друг к другу, находить сверстника по описанию.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала» Цель: Расширять представления о членах семьи. Укреплять дружеские отношения между мальчиками и девочками.</p>	<p>«Что бывает осенью» Цель: Развитие представлений об окружающем мире и о себе.</p>

Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>«Мой воспитатель»</p> <p>Цель: Формировать у дошкольников представления о труде воспитателя. Расширять кругозор детей, воспитывать уважение к труду и желание быть послушным, воспитанным.</p>	<p>Чтение стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края»</p>	<p>Беседа «В нашем городе много улиц разных, одна из них - моя»</p> <p>Цель: расширять кругозор, воспитывать патриотические чувства.</p>	<p>«Я люблю тебя, Россия»</p> <p>Цель: формировать знания детей о природе России, вызвать чувство восхищения красотой русской природы.</p>

Январь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>«Мой город» Игра-путешествие.</p> <p>Цель: Познакомить детей с понятием «город», воспитывать любовь к городу, в котором живешь. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Воспитывать уважение к человеку труда, культуру поведения и партнерские отношения.</p>	<p>Чтение стихотворений о новогоднем празднике</p>	<p>Игра – конструирование «Мы построим новый дом»</p> <p>Цель: Развивать представления о профессии строитель, о том, что наш город строится, строятся новые дома, улицы. Город становится красивым благодаря труду наших родителей.</p>	<p>Достопримечательности Рубцовска</p> <p>Цель: познакомить детей с достопримечательностями города Рубцовска.</p>

Февраль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>«Я бы в летчики пошел...»</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей с государственным праздником День защитника Отечества. Формировать понятие военный, воздушный, сухопутный, морской транспорт.</p>	<p>Беседа «Белая береза под моим окном» - деревья в родном городе.</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с понятиями «Родина», «Отечество», воспитывать интерес к родной</p>	<p>«Дни боевой славы»</p> <p>Цель: Объяснить детям, что 23 февраля – День защитника Отечества, что российские воины охраняют нашу Родину, они сильные, смелые, ловкие; дать</p>	<p>«Малая родина»</p> <p>Цель: Формировать у детей понятие «малая родина»; знакомить с русским фольклором; пословицами; расширять кругозор детей.</p>

<p>Дифференцировать профессии по родам войск. Приобщать детей к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительно – слуховое внимание. Воспитывать доброе отношение к дедушке, папе.</p>	<p>природе, учить узнавать деревья, которые растут в городе и крае.</p>	<p>понятие о форме одежды различных родов войск.</p>	
--	---	--	--

Март

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>«Каждому свое имя» Цель: Познакомить детей с достопримечательностями родного города. Закрепить правила уличного движения и поведения в транспорте. Познакомить с новой профессией – экскурсовод. Прививать любовь к родному городу, желание заботиться и охранять его. Воспитывать нравственные и гражданские чувства</p>	<p>Чтение стихотворения Л.Квитко «Бабушкины руки» Цель: формировать знания детей о семье и членах семьи; воспитывать чувство привязанности к членам семьи.</p>	<p>Оформление выставки творческих работ «Мои родители могут и умеют»</p>	<p>Виртуальная экскурсия «Ремонтные мастерские» Цель: Расширять знания детей о людях разных профессий. Познакомить с новыми профессиями: мастер по ремонту обуви, часов, мебели, одежды. Ввести новое понятие – ремонтные мастерские. Совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по назначению. Воспитывать трудолюбие и уважение к человеку труда</p>

Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
----------	----------	----------	----------

<p>«Маленькая история про большую войну» Цель: формировать у детей умения отвечать на вопросы по картине, подбирать точные слова для характеристики действий, развивать мышление, память, внимание.</p>	<p>Видеопрезентация, фильм «Мой город» Цель: Закреплять представление о городе, учить называть город, речку, узнавать по фотографиям достопримечательности</p>	<p>Беседа «Мой город не похож на другие города» Цель: Продолжать закреплять представление о родном городе, дать знания о том, что существуют другие города (Новосибирск, Москва). Воспитывать любовь к родному городу, желание сделать его красивым</p>	<p>Игра-беседа «Можно ли свою игрушку приносить в детский сад?» Цель: Развивать у детей сочувствие, внимание к другому ребенку; предупредить возникновение зависти, злости.</p>
---	--	---	---

Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>«Эти природные просторы» Цель: Формировать у детей понятие город, край. Познакомить с картой Алтайского края. Побуждать детей делиться впечатлениями при рассматривании фотографий. Развивать наблюдательность и зрительное внимание. Воспитывать любовь и гордость к родному городу и краю.</p>	<p>«Наша родная армия» Цель: Уточнить представление детей о российской армии, охраняющей границы нашей Родины; объяснить смысл выражения «армия родная»</p>	<p>Видеопрезентация «Природа родного края» Программное содержание. Углублять представление о природе родного края. Воспитывать бережное отношение к природе, интерес к родному краю.</p>	<p>Настольно - печатная игра «Наш город» Программное содержание. Закреплять у детей знания о достопримечательностях города.</p>

Старшая группа (5-6 лет)

Сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Беседа «День города» Цель: Закрепить знания детей о городе, полученные в средней группе: название города, основные достопримечательности. Развивать желание принимать участие в жизни города. закрепить знания об улицах города, названиях улиц, знание своего адреса</p>	<p>Беседа о летнем отдыхе – страна большая, наш край, город - ее часть. Цель: Формировать представление детей о стране, городе, Алтайском крае как о географических понятиях.</p>	<p>Выставка рисунков «Наш город глазами детей» Цель: Закреплять и расширять знания о родном городе; воспитывать чувство патриотизма к малой родине.</p>	<p>Дом, в котором я живу. Цель: Учить детей правильно называть свой адрес: город, улицу, номер дома. Развивать у детей ориентировку в пространстве.</p>

Октябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>«Всемирный день хлеба» Цель: Дать детям представления о том, что Алтайский край – выращивает хлеб для всей России, формировать интерес и ценностное отношение к хлебу, профессиям людей сельского хозяйства.</p>	<p>Беседа: «О символике родного края» Цель: Закреплять знания детей о символическом изображении города, края, страны, о значении данной символики.</p>	<p>Беседа: «Спортсмены, прославившие город» Цель: Воспитывать уважение к спортсменам участникам Олимпийских игр</p>	<p>Чтение С.Маршак «Мальчики и девочки» Цель: Учить детей культуре общения мальчиков и девочек.</p>

Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>«Чем славится Рубцовск». Памятники родного города людям, прославившим город и страну» Цель: :Познакомить детей с памятниками города (старинные дома, аллея славы, вечный огонь и др.) Учить детей</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» (ситуация «Прогулка по улице») Цель: Формировать у детей представление о семье, о проведении здорового досуга семьи – прогулки по родному городу,</p>	<p>«Моя родня» Цель: Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботиться друг о друге на примере сказки «Гуси-лебеди»</p>	<p>Оформление альбома «Наша дружная семья» (семейные фотографии детей группы).</p>

называть главные улицы города. Обращать внимание детей на учреждения, расположенные на этих улицах и их назначение.	посещение культурных и спортивных объектов. Продолжить знакомить детей с городом.		
--	--	--	--

Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Кто заботится о нас в детском саду» Цель: Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять им радость.	Сказ о том, как на Алтае город возник Цель: Познакомить детей с историей города, с памятниками. Воспитывать в детях чувство привязанности и любви к малой родине.	Создание группового альбома «Все профессии нужны, все профессии важны» - фото родителей разных профессий. Цель: Воспитывать уважение друг к другу, к старшим, посторонним; формировать понимание того, что «волшебные слова» делают человека тактичнее, честнее, воспитанные, что вежливость является важной составляющей качества воспитанного человека; обучать формулам выражения вежливой просьбы, благодарности	Игра – путешествие «Узнай, где я нахожусь» Цель: Закрепление знаний о достопримечательностях города.

Январь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Изготовление с детьми герба города Барнаула.</p> <p>Программное содержание: Учить умению контролировать свое поведение, совершенствовать себя как личность через общение с людьми, сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, согласовывать свои действия с действиями партнера при выполнении работы вдвоем</p>	<p>«Рождество Христово»</p> <p>Цель: Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования праздника; интерес к традициям и культуре России.</p>	<p>Игра-беседа «Учимся правильно разговаривать»</p> <p>Цель: Познакомить детей с правилами ведения диалога с взрослыми, подвести к пониманию необходимости соблюдения правил.</p>	<p>Краеведческий музей.</p> <p>Цель: Формировать у дошкольника и его семьи представление о культурном досуге семьи, воспитывать любознательность у детей, желание больше узнать о своем городе.</p>

Февраль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Беседы: « Детский сад – моя вторая семья», «Мои друзья»</p> <p>Цель: Учить умению контролировать свое поведение, совершенствовать себя как личность через общение с людьми, сдерживать себя и прислушиваться к мнению других.</p>	<p>Образовательная игровая ситуация «В театре».</p> <p>Цель: Закреплять знания о поведении в общественных местах нашего города (театре, кино); объяснить правила поведения в цирке: до начала представления, во время представления, в антракте; формировать понимание того, что основной принцип поведения в театре, кино и в любом общественном месте – это вести</p>	<p>Беседа «Мой папа»</p> <p>Цель: Развивать интерес к миру взрослых людей, вызывать желание подражать в достойном поведении; рассказать о взаимоотношениях между ребенком и отцом в семье; воспитывать доброжелательное отношение и желание поделиться своими мыслями и чувствами о своей семье.</p>	<p>«Моя Родина»</p> <p>Цель: Воспитывать у детей патриотические чувства – любовь и уважение к Родине; развитие экологических представлений «Растительный и животный мир Алтайского края».</p>

	себя скромно, не привлекать к себе излишнего внимания окружающих, никому не причинять беспокойства, не мешать; закреплять навыки невербального поведения: негромкой речи, скромность в поведении, умение выразить одобрение с помощью аплодисментов.		
--	--	--	--

Март

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Тема: «Рубцовск – город тружеников» Цель: Закрепить знания детей о различиях города и села (дома, транспорт и др.). Познакомить детей с трудом машиностроителей. Воспитывать чувство уважения к труду людей. Познакомить детей с символикой города. История происхождения герба, его видоизменения.</p>	<p>Беседы по ПДД на улицах города. Цель: Формировать навыки безопасного поведения во время экскурсий по городу.</p>	<p>Беседы: «Наши имена и фамилии», «Я и моя семья», «О товариществе». Цель: Воспитывать уважение друг к другу, к старшим, посторонним; формировать понимание того, что «волшебные слова» делают человека тактичнее, честнее, воспитаннее, что вежливость является важной составляющей качества воспитанного человека; обучать формулам выражения вежливой</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай по части». Цель: Развивать интерес к познанию родного города через узнавание достопримечательностей по фрагментам изображения (фотографии)</p>

		просьбы, благодарности.	
--	--	----------------------------	--

Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>«Государственные символы России»</p> <p>Цель: Формировать представления детей о государственных символах России – флаге, гимне, гербе; подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, рассказывают явления.</p> <p>Воспитывать любовь и чувство гордости к Родине.</p>	<p>Беседа. Знакомство с земляками-героями Великой Отечественной войны. Рассматривание альбомов «Их именами названы улицы»</p> <p>Цель: Расширять знания о героях Великой Отечественной войны.</p>	<p>Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Цель: познакомить детей с общественными зданиями микрорайона, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости труда для жителей города.</p>	<p>Беседа «9 Мая – день Победы»</p> <p>Цель: Активизировать знания детей об армии. Вызвать желание больше узнать о трудовых буднях наших воинов.</p>

Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>«День Победы».</p> <p>Цель: Воспитывать уважение к солдатам Великой Отечественной войны, дать представление о значении победы русского народа в этой войне, воспитывать желание сохранять память о своих предках-участниках ВОВ.</p>	<p>Изготовление праздничных открыток для ветеранов.</p>	<p>Чтение рассказов и стихотворений о войне</p>	<p>Интеллектуальная игра «Знаешь ли ты свой город?»</p> <p>Цель: Закреплять знания о городе, его достопримечательностях.</p>

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Беседа «День города»</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о</p>	<p>«Дом, в котором я живу»</p> <p>Цель:</p>	<p>Работа в творческой мастерской.</p>	<p>«Природа нашего края»</p> <p>Цель:</p>

<p>городе, полученные в средней группе: название города, основные достопримечательности. Развивать желание принимать участие в жизни города. закрепить знания об улицах города, названиях улиц, знание своего адреса</p>	<p>Учить детей правильно называть свой адрес: город, улицу, номер дома. Развивать у детей ориентировку в пространстве.</p>	<p>Символика г. Рубцовска Цель: Закрепить знания о гербе города, развивать творческие способности.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе Алтайского края.</p>
--	--	--	--

Октябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Беседа. Наша дружная семья. Цель: Продолжать формировать у детей представление о мире семьи. Способствовать развитию терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни. Расширять представления о людях разных национальностей. Формировать положительное отношение к людям другой национальности.</p>	<p>«Вот эта улица, вот этот дом...» Цель: Объединение детей и родителей в поисково-творческой деятельности по изучению района, в котором они проживают и определению его исторической значимости в судьбе города.</p>	<p>«В уголок леса» Цель: Воспитывать бережное отношение к природе. Продолжить знакомить детей с обитателями леса в Алтайском крае.</p>	<p>Игра: «Путешествие по городу» Цель: Познакомить детей со строительными сооружениями культуры и досуга, их назначением. Активизировать интерес. Учить детей называть памятники города, их месторасположение. Воспитывать чувство достоинства и гордости за свой город</p>

Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Тема «Сказание о Рубцовске» (историческое прошлое) Цель: Расширять представления детей об истории возникновения родного города. Вызывать интерес к</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» (ситуация «Прогулка по улице»). Цель: Формировать у детей представление о семье, о проведении здорового досуга</p>	<p>«Береза – символ России» Цель: Продолжать знакомить детей с понятиями Родина, отечество; создать в воображении детей образ Родины; воспитывать интерес к обычаям</p>	<p>Беседа. «Кладовая Алтая» (полезные ископаемые, природа края). Цель: Закрепить знания о природных богатствах Алтайского края.</p>

истории своего города, края, страны государственному празднику - День народного единства.	семьи – прогулки по родному городу, посещение культурных и спортивных объектов. Продолжить знакомить детей с городом.	и традициям русского народа.	
---	--	------------------------------	--

Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Пожилые люди» Цель: Показать важность присутствия бабушки и дедушки в семье, их значимость в воспитании внуков. Воспитывать у детей любовь и уважение к пожилым людям, умение понимать и анализировать смысл пословиц.	Составление рассказов об истории города по названиям улиц Цель: Продолжать знакомить детей с историей города, с памятниками. Воспитывать в детях чувство привязанности и любви к малой родине. Учить детей использовать накопленные знания для составления рассказов. Воспитывать чувство красоты.	«Мы – патриоты» Цель: Расширять представления детей о символах государства.	«Мы все разные, но мы все равные» Цель: Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равные.

Январь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Детский сад – моя вторая семья» Цель: Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде. Развивать умение выражать свои чувства, способствовать развитию воображения.	«Алтай – золотой край». Беседа о богатствах Алтая. Цель: Воспитывать интерес к своей малой Родине, Закреплять знания об особенностях Алтайского края: хлебный край, ценная пушнина,	Краеведческий музей. Цель: Формировать у дошкольника и его семьи представление о культурном досуге семьи, воспитывать любознательность у детей, желание больше узнать о своем малой родине – городе, Алтайском крае.	«Русские богатыри» Цель: Познакомить детей с понятием «былина», с героями былин. Вызвать интерес к языку былин, чувство гордости за богатырскую силу России, желание

	колыванские камни.		подражать богатырям.
--	--------------------	--	----------------------

Февраль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>«Защитники земли Русской» Цель: Дать представление о том, кто такие защитники Отечества: от Ильи Муромца – до наших дней. Рассказать о трудной и почетной обязанности защищать страну, охраняя ее покой. Познакомить с Мемориалом Славы города.</p>	<p>Беседы: « Детский сад – моя вторая семья», «Мои друзья» Цель: Учить умению контролировать свое поведение, совершенствовать себя как личность через общение с людьми, сдерживать себя и прислушиваться к мнению других.</p>	<p>Образовательная игровая ситуация «В цирке». Цель: Закреплять знания о поведении в общественных местах нашего города (театре, кино); объяснить правила поведения в цирке: до начала представления, во время представления, в антракте; формировать понимание того, что основной принцип поведения в театре, кино и в любом общественном месте – это вести себя скромно, не привлекать к себе излишнего внимания окружающих, никому не причинять беспокойства, не мешать.</p>	<p>«Будущие защитники» Цель: Формировать патриотические чувства; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины; развивать интеллектуальные способности детей.</p>

Март

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Игра-путешествие «Наша Родина-Россия. Столица Алтайского края - Барнаул». Цель: Создать у детей образ Барнаула – столицы, главного города Алтайского края.</p>	<p>Беседы по ПДД на улицах города. Цель: Формировать навыки безопасного поведения во время экскурсий по городу.</p>	<p>Дидактическая игра «Мы по городу гуляем». Цель: знакомить с достопримечательностями города Рубцовска.</p>	<p>Беседы: « Животный мир Алтай», «Растительный мир Алтай». Цель: Познакомить с разнообразием животного и растительного мира Алтайского края, воспитывать</p>

Расширить их кругозор сведениями о современном Барнауле.			у бережное отношение к природе малой Родины.
--	--	--	--

Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Дети и родители» Цель: Формировать представление о значении семьи в жизни ребенка и о семейных традициях. Знакомить с особенностями и трудностями детей, живущих вне семьи. Воспитывать любовь и привязанность к своей семье, дому.	Беседа: «Спортсмены, прославившие город» Цель: Воспитывать уважение к спортсменам участникам Олимпийских игр.	«Прорастание семян». Посев Цель: Воспитывать исследовательский интерес к природе родного края, расширять представления о хлебных культурах, о том, как они растут Закрепить знания детей о профессиях людей, связанных с сельским хозяйством.	Чтение рассказов о природе Алтайского края, ее богатствах.

Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тематический праздник «Никто не забыт, ничто не забыто». Цель: Формировать элементарные представления о значении победы русского (советского) народа в ВОВ. Воспитывать уважение, гордость к солдатам Великой Отечественной войны.	«Наша родная армия» Цель: Воспитывать уважение к защитникам отечества	Люди, прославившие город. Знакомство с земляками-героями Великой Отечественной войны. Цель: Расширять знания о героях Великой Отечественной войны. Воспитывать у детей желание защищать свой город, свою Страну.	«Знаешь ли ты свой край?» Цель: Закреплять знания об основных особенностях, достопримечательностях Алтайского края, о гербе, столице края.

2.1. Формы и методы работы по реализации Программы

Работа по патриотическому воспитанию проводится с применением разнообразных форм и методов.

Беседы, посвященные изучению государственных символов России (история возникновения г. Рубцовска, Алтайского края, их символика).

Беседы о происхождении города Рубцовска, географическом расположении, климате и т.д. «Наш город».

Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами русского народа укрепляет связь между поколениями, развивает чувство принадлежности и уважения к русскому народу. Для этого проводятся: Обрядовые праздники: «Рождественские колядки», «Масленица», «Посиделки»; они объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество.

Одно из слагаемых патриотизма - воспитание любви к родной природе. Постепенно у детей формируются представления о родном городе, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.

Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чтя память погибших, окружают вниманием и любовью людей защищавших нашу Родину.

Это такие мероприятия как:

Ежегодный месячник военно-патриотического воспитания, во время которого организуются: Выставка плакатов и рисунков «Защитники Отечества». Занятия «Дети - герои», «Герои войны - наши земляки». «Занятия мужества», на которых дети обращаются к славным подвигам российского солдата, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время.

«Неделя памяти» включающая:

оформление поздравительных открыток и подарков для ветеранов войны. Занятия, беседы. Утренник «День Победы»

Взаимодействие с родителями.

Выставки рисунков, поделок: «Моя мама лучше всех», «Моя семья» и др. Оформление групповых комнат. Благоустройство ДОУ. Труд бытовой в природе. Утренники, праздники, экскурсии, соревнования. Природоохранные акции «Посади цветок», «Изготовление кормушки» и др. Патриотическое воспитание осуществляется во всех направлениях работы с детьми: в ознакомлении с окружающим и с художественной литературой, развития речи, музыке, изобразительном искусстве.

Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края.

Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан.

Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Интеграция краеведческого содержания с разными видами деятельности детей может состоять в следующем.

1. Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.
2. Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.).
3. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе).
4. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.
5. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.).
6. Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.
7. Обсуждение профессий родителей-горожан и составление рассказов о них.
8. Участие с родителями и воспитателями в социально значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Реализация программы предполагает взаимодействие с семьей.

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников.

В группах проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости.

В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

Взаимодействие с родителями

- Проведение родительских собраний
- Рисунков рисунков «Мая мама лучше всех»
- Физкультурный досуг «Защитники Отечества»
- Организация совместных занятий детей и родителей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы в группе, в ДООУ создана развивающая предметно – пространственная среда, где дети могут ознакомиться с культурным наследием родного края, узнать историю родного города и Алтайского края. В ДООУ могут быть представлены фотографии родного города, памятников, портреты знаменитых людей, детские произведения писателей и поэтов, куклы в национальных костюмах, символика Алтайского края. А также для проведения слайдовых презентаций в ДООУ имеется мультимедийная техника.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды:
государственные символы РФ (герб, флаг);

- портрет президента РФ;

губернатора Алтайского края;

- глобус, карта РФ, карты Алтайского края и города Рубцовска;

- символика Алтайского края и города Рубцовска;

- куклы в национальных костюмах;

- альбомы: «Алтайский край», «Рубцовск», «Достопримечательности города Рубцовска», «Моя семья»;

- макеты флоры и фауны Алтайского края;

- картотека предметных картинок: национальные костюмы, гербы, Государственные праздники;

- книги из серии «Моя Родина – Россия»: «С древних времен до наших дней», «Большая и малая Родина», «Природа. Климат», «Народы. Костюмы. Праздники», «На службе Отечеству», «Выдающиеся личности»;

-художественная литература для ознакомления детей дошкольного возраста с семьей, историей родного села, защитниками Отечества, мастерами декоративно-прикладного искусства;

- русские народные музыкальные инструменты;

- театры: настольный, пальчиковый, теневой;

- центр сюжетно-ролевых игр: атрибуты к играм - «Семья», «Дочки – матери», «Мастерская игрушек», «Моряки», «Полиция» и др.

- центр творчества.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень литературы и пособий:

1. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов» под ред. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. ., СПб., «Детство-пресс», 2020
2. История Алтая.-Барнаул: Изд-во Алт. Ун-та, 1995. с. 480
3. Львович Б.Р., Кузнецов А.А. «Птицы нашего края».-М., «Московский рабочий, 1968. с.144
4. «В детских садах Алтая». Алтайское книжное издательство, Барнаул 1961
5. «Дворец-история успеха», брошюра, ООО «Фирма «ВЫБОР»
6. Пустынников И. «Рубцовск», Барнаул, Алт. кн.изд. 1968 с.80
7. «Как научить детей любить Родину». Авторы – составители: Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина.-М.: АРКТИ,2003.-168 с.
8. «Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности». Авторы-составители Н.М. Сертакова, Н.В. Кудлашова.- Волгоград: Учитель, 2016.-116 с.

9. Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников».-УЦПЕРМПЕКТИВА,-М.:2008.-248 с.
10. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» под.ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера,2011.-160 с.
11. Новицкая М.Ю. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду». М.: Линка-пресс, 2003.-200 с.
12. Николай Рундквист, Петр Захаров. Фотоальбом «АЛТАЙ». ИЗДАТЕЛЬСТВО «КВИСТ». Екатеринбург, 2013.- 192 с.: ил.
13. Фото Б.Подгорного. Издательство «Планета». М.: Барнаул. – 1971. 15 открыток.
14. Обучающие карточки «Зимующие птицы России»
15. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они?. – «Издательство ГНОМ и Д», 2007.- 48 с.
16. Шорыгина Т.А. «Цветы. Какие они?».- «Издательство ГНОМ и Д», 2005.- 64 с.
17. Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они?.- «Издательство ГНОМ и Д», 2006.- 64 с.
18. Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они?.-«Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 48 с.
19. Шорыгина Т. А. Какие звери в лесу?.- «Издательство ГНОМ и Д», 2005. – 96 с.
20. Шорыгина Т. А. Домашние животные. Какие они?.- «Издательство ГНОМ и Д», 2005. – 72 с.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

- Алтай. Жемчужина и сердце Евразии / Авт.-сост. С.М. Бурягин. - М.: Вече, 2010. – 288 с.
- Королев Г.С. Рубцовск: от заселка до города. 1886 - 1927 гг. (Исторический очерк) – Рубцовск. – 2001.
- Прогулки по Рубцовску [Видеозапись] / Центр. гор. б-ка; сост. Е.Артюшенко [и др.].- Рубцовск, 2011. - 1 DVD (2 ч. 35 мин.).
- Река Алей: экологическое досье [Текст]: сборник материалов/Сост. И.С. Павловская; ЦГБ. – Рубцовск, 2005. – 123 с.
- Трунов А.М. Наследие народов российской федерации. – Научно-информационный издательский центр (Москва), 2007.
- сайт Центральной городской библиотеки: <http://120.biblrub.ru/>
- <https://ru.wikipedia.org/wiki>
- <http://mults.info/mults/?id=2256>
- <https://zvuk.top/tracks/михаил-евдокимов-алтай>
- <http://lastochkanata.livejournal.com/16140.html>
- https://ru.wikipedia.org/wiki/Алтайский_край
- http://mirckazok.ru/view_post.php?id=1251
- http://mirckazok.ru/view_post.php?id=3110
- http://mirckazok.ru/view_post.php?id=3374

Средства обучения и воспитания для организации совместной с взрослым и самостоятельной деятельности воспитанников

Магнитная доска, магниты.

Карта Алтайского края, карта города Рубцовска.

Изображения герба и флага Алтайского края, герба и флага города Рубцовска, достопримечательностей, социальных объектов города Рубцовска и других городов Алтайского края (плакаты, фотографии, открытки, книги, альбомы, фотоальбомы);

Настольно печатные игры («Профессии», «Кто, где живет?», «Армия России» и др.).

Альбомные листы, ватман, белая и цветная бумага, карандаши, фломастеры, восковые мелки, акварельные краски, линейки, ножницы, клей, салфетки, кисти,

баночки с водой, глина, пластилин, природный и бросовый материал для поделок (обложка для книги).

Оборудование для сюжетно-ролевых игр:

«Библиотека» - атрибуты к сюжетно-ролевой игре по выбору воспитанников (книги, журналы, формуляры читателей, компьютер детский и др.).

«Семья на прогулке» - атрибуты к сюжетно-ролевой игре по выбору воспитанников (куклы, одежда для кукол, коляски, сумки, шляпы и др.). «Построим город» - атрибуты к сюжетно-ролевой игре по выбору воспитанников (наборы деревянных конструкторов на каждого воспитанника, карты-схемы построек и др.).

«Вокзал» - атрибуты к сюжетно-ролевой игре по выбору воспитанников (сумки, рюкзаки, головные уборы, указатель «касса», билеты, деньги и др.).

«Мама с папой на работе» - атрибуты к сюжетно-ролевой игре по выбору воспитанников (куклы, коляски, кукольная посуда, книги и др.).

«Защитники природы» - атрибуты к сюжетно-ролевой игре по выбору воспитанников (иллюстрации редких растений, животных)

«Аптека» - атрибуты к сюжетно-ролевой игре по выбору воспитанников (халат, телефон, калькулятор, рецепты, игрушечные медицинские инструменты, игрушечные пузырьки, «лекарства» и другие).

«Идем в театр» - атрибуты к сюжетно-ролевой игре по выбору воспитанников (театральные куклы или костюмы, билеты, деньги для покупки билетов и др.).

«Школа» - атрибуты к сюжетно-ролевой игре по выбору воспитанников (школьные принадлежности: тетради, пеналы, ручки, линейки, указка, портфели и др.).

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (краткая презентация)

Дошкольный возраст - благоприятный период для потенциальных возможностей развития высших нравственно-патриотических чувств.

Федеральный государственный образовательный стандарт рассматривает учет регионального компонента, как необходимое условие вариативности дошкольного образования.

Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве. На нас, педагогов – дошкольников, возложена великая миссия – воспитать подрастающее поколение патриотами своей Родины, научить их любить свою страну и гордиться ею. И, прежде всего, необходимо дать детям понимание, что великая страна начинается с малой Родины – с того места, где ты родился и живешь.

Если ребенок знает историю своего города, интересуется, чем он живет сейчас и хочет стать частью происходящих в нём событий, то он вырастет настоящим патриотом не только малой Родины, но и большой, великой страны под названием – Россия.

Цель: Создать условия по формированию у детей дошкольного возраста представлений о малой Родине, воспитание патриотических чувств, любви к своей семье, городу на основе познания исторических, природных, культурных особенностей родного края.

Задачи программы:

- Развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину родной, город - красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
- Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях.
- Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн).
- Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу.
- Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.
- Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного города, края, чувства гордости за свою малую Родину. Воспитывать чувство любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
- Формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности.
- Воспитывать у дошкольников чувство уважения и заботы к Защитникам Отечества.
- Воспитывать чувство уважения к профессиям и труду взрослых.

Задачи образовательной деятельности (по возрастам):

3- 4 года:

Обогащать представления детей о малой Родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

4-5 лет:

Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам. Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях. Развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

5-6 лет

Воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию. Знакомить с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны. Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

6-7 лет

Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны. Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте. Развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

С ранних лет формируются первые представления об окружающем мире, и происходит это, прежде всего через ознакомление с традициями своей социокультурной среды – местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями региона и родного города. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям малой Родины. Программа обеспечивает учет специфики образовательной деятельности – реализация программы проходит на основе знакомых детям объектов малой Родины и на основе тех объектов, с которыми есть возможность познакомиться в реальных условиях.