

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
МБДОУ "Детский сад №50 "Росточек"  
Протокол № 6  
от 28.08.2020 г.

Председатель педагогического совета  
Любинская Н.А. Любинская

СОГЛАСОВАНО

Совет МБДОУ  
"Детский сад №50 "Росточек"  
Протокол № 4  
от «26» августа 2020 г.  
Чеснокова Т.И. Чеснокова Т.И.

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 50 «Росточек»  
А.С. Озерова  
Приказ № 10/2020 от 28.08.2020 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Общим собранием работников  
МБДОУ "Детский сад №50 "Росточек"  
Протокол № 4  
от «26» августа 2020 г.  
Сергеева Т.М. Сергеева

**Программа развития  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 50 «Росточек» города Рубцовска  
на 2020-2024 год**

## Содержание

1. Пояснительная записка	3 стр.
2. Паспорт Программы развития	7 стр.
3. Общие сведения. Организационная структура управления ДООУ	27 стр.
4. Характеристика контингента воспитанников ДООУ	30 стр.
5. Реализуемые в ДООУ образовательные программы	32 стр.
6. Приоритетные задачи развития и воспитания детей	33 стр.
7. Анализ деятельности ДООУ. Результаты работы по охране жизни и здоровья воспитанников, укрепление их физического и психического здоровья	35 стр.
8. Критерии оценки состояния здоровья воспитанников. Сравнительный анализ за последние три года (2017-2020 годы)	37 стр.
9. Показатели качества образовательного процесса. результаты выполнения основной образовательной программы по образовательным областям	41 стр.
10. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса в ДООУ	44 стр.
11. Учебно - методическое обеспечение	46 стр.
12. Информационное обеспечение	48 стр.
13. Материально-техническое и финансовое обеспечение	49 стр.
14. Социальные партнеры дошкольного образовательного учреждения	54 стр.
15. Внутренняя система оценки качества образования в МБДООУ	56 стр.
16. Перспективы развития ДООУ на 2020-2024 годы	58 стр.
17. Концепция Программы развития. Основные цели Программы	59 стр.
Принципы, заложенные в основу Программы.	61 стр.
18. Предполагаемые результаты реализации Программы развития	62 стр.
19. Характер будущего. Модель будущего ДООУ как желаемый результат	64 стр.
20. Механизмы реализации Программы	69 стр.
21. Стратегия развития ДООУ до 2024 года	70 стр.
22. Возможные риски и способы их минимизации	71 стр.

## 1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 50 «Росточек» города Рубцовска (далее – Программа) является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Программа развития - это система действий педагогического коллектива для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетных направлений социально-коммуникативного, познавательно-речевого, физического и здоровьесберегающего; предоставление качественных образовательных услуг в соответствии с ФГОС дошкольного образования и профессионального стандарта «Педагог».

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме и на конкурентоспособном рынке образовательных услуг.

Разработчиками Программы является рабочая группа ДОУ:

- председатель – Озерова А.С., заведующий МБДОУ;
- заместитель председателя рабочей группы – Любинская Н.А., старший воспитатель МБДОУ;

Члены рабочей группы:

- Воропаева М.А., председатель первичной профсоюзной организации МБДОУ, воспитатель;
- Чеснокова Т.И., председатель Совета ДОУ, воспитатель;
- Карпенкова М.А., воспитатель, общественный представитель по защите прав;
- Меженкова М.Ю., председатель родительского комитета МБДОУ;
- Пахтусова О.С., секретарь рабочей группы.

Программа в новой редакции принята на педсовете МБДОУ 28.08.2020г., протокол № 6.

Программа была составлена исходя из анализа состояния педагогической деятельности детского сада, территориальной специфики учреждения (возможностей внешнего окружения детского сада), контингента детей и их родителей, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных и иных дополнительных услугах, а также с учетом возможных рисков, которые могут возникнуть в процессе реализации Программы.

### **Качественные характеристики программы**

**Актуальность** - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для совершенствования инновационной и перспективной

системы образовательного, воспитательного и коррекционного процесса дошкольного образовательного учреждения.

**Прогностичность** - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению: в программе представлена эталонная модель выпускника детского сада и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития. Таким образом, можно просчитать условные риски, возникновение которых возможно при реализации программы, возможность наметить соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально качественные результаты.

**Реалистичность** - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым целями программы и средствами их реализации.

**Целостность** - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения, стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты)

**Контролируемость** - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

**Индивидуальность** - Программа нацелена на решение целей и задач по реализации ФГОС дошкольного образования, с учетом специфически детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

**Стратегическая цель программы:** создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольников, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе.

Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, обеспечение доступности дошкольного образования.

#### **Основные задачи программы:**

- повышать конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, внедрение в практику работы ДООУ новых форм дошкольного образования;
- совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных, психофизических особенностей дошкольников;
- обеспечивать эффективное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога;
- оказывать адресную психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников в целях повышения их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- постоянно совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- осуществлять активную модернизацию системы управления ДООУ в условиях режима развития;

Программа развития ДООУ разработана в результате анализа состояния воспитательно - образовательного процесса детского сада: территориальной принадлежности, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, социального заказа школы и с учетом возможных социальных и общественных изменений, возможных в процессе реализации программы.

#### **Аналитическое обоснование программы:**

- программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и воспитательного процесса детского сада;
- программа развития детского сада отражает в своих целях требования к современному дошкольному образовательному учреждению;
- программа развития определяет требования, цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально качественные и желаемые результаты;
- в программе прописаны все ее структурные части, которые обеспечивают полноту состава действий, необходимых для достижения целей (проблемный

анализ, концептуальные положения и стратегия развития ДОО на перспективу, план действий и предполагаемые результаты);

- в программе прописаны конечные и промежуточные цели и задачи, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО на перспективу;
- цели и задачи программы, планируемые способы их достижения прописаны в соответствии с законодательством Российской Федерации;

### **Планируемые результаты Программы:**

- работа ДОО в режиме полного соответствия с требованиями ФГОС ДО;
- высокая конкурентоспособность дошкольной образовательной организации на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей всех воспитанников, независимо от их психофизических возможностей и потребностей.

А именно:

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей (законных представителей);
- увеличение числа выпускников ДОО, успешно прошедших адаптацию в школах и учащихся на 4 и 5;
- активное использование в педагогическом и воспитательном процессе новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС;
- дальнейшее совершенствование современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС;
- реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования; участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня;
- оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств в целях улучшения материально-технической базы ДОО;
- снижение заболеваемости воспитанников, благодаря и реализации профилактической работы, приобщения детей и их родителей к здоровому образу жизни и использованию здоровьесберегающих технологий и проектов.

- дальнейшее совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания;
- расширение участия родительской общественности в управлении дошкольным учреждением.

Мероприятия Программы организуются в соответствии с разработанным планом. Финансовые возможности ДОУ частично затрудняют возможность сохранить высокое качество проводимой работы по реализации целей и задач программы и получении результативности.

## 2. Паспорт Программы развития

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50 «Росточек» города Рубцовска Алтайского края (далее ДОУ) рассчитана на 2020 – 2024 годы
<b>Руководитель по разработке Программы</b>	Заведующий МБДОУ - Озерова Анна Савельевна
<b>Разработчики программы</b>	Рабочая группа в составе: Председатель – Озерова А.С., заместитель председателя – Любинская Н.А., старший воспитатель ДОУ; члены группы: Воропаева М.А., председатель первичной профсоюзной организации; Чеснокова Т.И., председатель Совета ДОУ, воспитатель; Щипанова Е.Г., уполномоченный по правам ребенка, учитель-логопед; Карпенкова М.А., представитель по охране труда и техники безопасности в ДОУ, воспитатель; Меженкова М.Ю., председатель родительского комитета ДОУ
<b>Участники Программы</b>	Сотрудники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников.
<b>Сайт ДОУ в сети интернет</b>	ds50.educrub.ru
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного</li> </ul>

	<p>образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>• Устав дошкольного образовательного учреждения; СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»</li> </ul>
<p><b>Цели Программы</b></p>	<p><b><u>Стратегическая цель:</u></b> Совершенствование инновационного процесса, качества педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей, социума, общества в целом.</p> <p><b><u>Тактическая цель:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образовательных услуг, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.</li> <li>3. Обеспечение доступности дошкольного образования и равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом его потребностей и возможностей.</li> </ol>
<p><b>Задачи Программы</b></p>	<p><b><u>Задачи:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление содержания нормативно-правовой базы образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДООУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>2. Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.</li> <li>3. Обеспечение охраны жизни и укрепление здоровья детей, обеспечение их психического и физического благополучия,</li> </ol>

формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

4. Формирование у детей мотивации к дальнейшему обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.

5. Оказание квалифицированной коррекционно-образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии.

6. Повышение конкурентоспособности учреждения путём предоставления широкого спектра качественных дополнительных бесплатных образовательных услуг, увеличения спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуниктивных.

7. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание в ДОУ механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

8. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах творческой и занятиной деятельности.

9. Оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО основной общеобразовательной программы дошкольного образования, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

11. Модернизирование системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития и режиме предоставления качественных образовательных услуг.

12. Создание условий для полноценного сотрудничества с учреждениями культурно-образовательного социума, в рамках активного партнерства для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

	<p>13.Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОУ.</p> <p>14. Активизировать участие родителей в деятельности ДОУ через формирование компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей и использование современных интерактивных форм взаимодействия.</p>
<p><b>Основные функции Программы</b></p>	<p><i>Программа осуществляет три основные функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение стратегии инновационного развития детского сада;</li> <li>- выбор приоритетных направлений работы коллектива ДОУ;</li> <li>- ориентация деятельности коллектива на конечный результат.</li> </ul>
<p><b>Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Системности</li> <li>- Развивающего образования</li> <li>- Индивидуализации и дифференциации</li> <li>- Гуманизации</li> <li>- Вариативности</li> <li>- Интеграции</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты Программы, важнейшие целевые показатели программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание организационно-педагогических условий для реализации основной образовательной программы. Достижение высокого качества предоставляемых воспитательно-образовательных услуг.</li> <li>Обновление содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</li> <li>3. Обеспечение равных возможностей воспитанников для получения ими качественного дошкольного образования.</li> <li>4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>6. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса Образования, использование цифровых образовательных ресурсов</li> </ol>

(ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

7. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств: рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений. Улучшение материально-технической базы ДОУ за счёт роста доли внебюджетного финансирования из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности ДОУ.

8. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды благодаря проектированию и реализации профилактической работы, нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

9. Стабильность педагогического состава ДОУ, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение высокого уровня профессиональной компетентности педагогических работников, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

10. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу.

11. Стабильность функционирования системы межведомственного взаимодействия с социокультурными учреждениями города с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие

	<p>специалистов учреждения образования в профессиональных конкурсах различного уровня.</p> <p>12. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей,</p> <p>выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений с педагогами ДОУ.</p> <p>13. Расширение участия родительской общественности в управлении дошкольным учреждением за счёт организации и стабильного функционирования в детском саду органов общественного самоуправления.</p> <p>14. Разработка нормативно-правовой базы учреждения для организации работы с детьми и родителями (законными представителями) по оказанию платных образовательных услуг.</p> <p>15. Обеспечение участия педагогов ДОУ, воспитанников и их родителей в проектах различного уровня.</p> <p>16. Внедрение в образовательный процесс программы дополнительного образования по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников.</p>
<p><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет с 2020-2024годы.</p> <p><i>I этап – 2020-2021годы</i></p> <p>Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации нового проекта программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации</li> </ul> <p>и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (разработка локальных актов, обновление материально- технической базы)</p> <p>Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей.</p> <p>Анализ, корректировка целей, конкретизация задач и содержания работы на данном этапе.</p> <p><i>II этап – 2021-2023 годы</i> (непосредственно реализация Программы)</p>

	<p>Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробация новшеств и преобразований;</li> <li>- внедрение их в текущую работу детского сада;</li> <li>- реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка.</li> </ul> <p><i>III этап – 2023- 2024 годы</i></p> <p>Аналитико-информационный этап: анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы.</li> </ul> <p>Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.</p>
<p><b>Система контроля за реализацией Программы</b></p>	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Проведение внешнего и внутреннего мониторинга: результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДООУ в сети интернет.</p>
<p><b>Финансовое обеспечение Программы</b></p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения)</p>
<p><b>Приоритетные направления Программы</b></p>	<p>Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей.</p> <p>Программное обеспечение, методики, технологии.</p> <p>Информатизация образования.</p> <p>Современные модели образовательного процесса.</p>

	<p>Безопасность образовательного процесса.          Опытнo–экспериментальная деятельность.          Здоровьесберегающие технологии.          Кадровая политика.          Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии детей.          Организации–партнеры.</p>
<b>Риски</b>	<p>Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия;          Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи;          Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;          Не достижение всех заявленных результатов;</p>

1.	Полное название дошкольного образовательного учреждения, адрес:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 50 «Росточек» города Рубцовска; Адрес: 658201, Алтайский край, город Рубцовск, ул. Мира, 4; телефон: 8 (38557) 2-22-01 Электронная почта: <a href="mailto:rostochek1981@mail.ru">rostochek1981@mail.ru</a> Сайт МБДОУ: <a href="http://ds50.educrb.ru">ds50.educrb.ru</a> .
2.	Учредительная принадлежность	Муниципальное образование город Рубцовск Алтайского края
3.	Характеристика микро районного дошкольного учреждения: - техносфера микрорайона (предприятия, учреждения, организации, играющие значительную роль в развитии микрорайона); - культурно-массовый и образовательный социум	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ЦВР «Малая Академия»</li> <li>- Кукольный театр имени А.К. Брахмана</li> <li>- МОУ СОШ «Лицей № 24»</li> <li>- Спортивный комплекс «Торпедо» (стадион АТЗ)</li> <li>- Городская картинная галерея имени В. В. Тихонова</li> <li>- ДК «Алттракт»</li> <li>- МБДОУ «Детский сад № 19 «Рябинка»</li> </ul>
4.	Вид дошкольного учреждения:	Дошкольное образовательное учреждение с приоритетными направлениями работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-коммуникативное развитие;</li> <li>- физкультурно-оздоровительное;</li> <li>- художественно-эстетическое развитие;</li> </ul>
5.	Основная функция дошкольного образовательного учреждения:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание и обучение;</li> <li>- уход, присмотр, сохранение и укрепление здоровья;</li> <li>- работа с неорганизованными детьми (консультативный пункт);</li> <li>- работа с родителями (законными</li> </ul>

		представителями); - предоставление бесплатных дополнительных образовательных услуг;
6.	Основные виды образовательных и воспитательных услуг:	- образовательные; - развивающие; - организационно-методические; - психолого - педагогическое сопровождение; - консультирование;
7.	Дополнительные бесплатные услуги для родителей (лиц их заменяющих):	- консультации медицинских работников; - консультации учителя-логопеда; - консультации специалистов: инструктора по физической культуре (при наличии), музыкального руководителя, руководителя театральной студии, педагога дополнительного образования (при наличии) и других (при наличии); - психолого-педагогическая библиотека для родителей (законных представителей)
8.	Дополнительные образовательные услуги для обучающихся (бесплатные):	- физкультурно-оздоровительная работа (кружок «Крепыши»); - «Ритмопластика» (хореография); - «Оригами» (бумажная пластика); - «Веселая математика» (подготовка к школьному обучению); - театральная студия «Сказка»; - «Ладушки» (развитие речи, устное народное творчество); - «Тестопластика» (изодеятельность); - « Начальное экспериментирование» (опытно-экспериментальная и поисковая деятельность); - « Мир комнатных растений» (Домашнее цветоводство)
9.	Режим работы дошкольного образовательного учреждения:	Пребывание - 12 часов (с 7.00ч. до 19.00ч.), пятидневная рабочая неделя, суббота и воскресенье – выходные дни
10.	Сведения о контингенте детей: а) общее количество групп  б) количество дошкольных групп	Списочный состав - 130   5

	<p>всего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группа детей раннего дошкольного возраста (первая младшая);</li> <li>- группа детей младшего дошкольного возраста (вторая младшая);</li> <li>- группа детей среднего дошкольного возраста;</li> <li>- группа детей старшего дошкольного возраста;</li> <li>- подготовительная к школе группа</li> </ul> <p>наполняемость групп, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группа детей раннего возраста (первая младшая)</li> <li>- группа детей младшего дошкольного возраста (вторая младшая)</li> <li>- группа детей среднего дошкольного возраста</li> <li>- группа детей старшего дошкольного возраста</li> <li>- подготовительная к школе группа</li> </ul> <p>г) принцип комплектования дошкольного учреждения</p> <p>д) принцип комплектования дошкольных групп</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>21</p> <p>27</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>27</p> <p>- основной территориальный</p> <p>- одновозрастные – 5 групп</p>
11.	<p>Материальная база 10-1.</p> <p>Типовая характеристика здания:</p> <p>а) Всего зданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основное здание;</li> <li>- овощехранилище;</li> <li>- год постройки;</li> <li>- общая площадь;</li> <li>- проектная наполняемость.</li> </ul> <p>б) помещения ДОУ, их площадь в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые блоки</li> <li>- групповые комнаты</li> <li>- спальни</li> <li>- раздевалки</li> </ul>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1980</p> <p>1748,49 кв. м</p> <p>140 мест</p> <p>5 общей площадью 627,31 м2</p> <p>5 общей площадью 247,53 м2</p> <p>5 общей площадью 224,88 м2</p> <p>5 общей площадью 73,16 м2</p>

	<p>служебные, вспомогательные помещения:</p> <p>ж) участки, всего площадь: участки возрастных групп: спортивная площадка цветник овошехранилище складские помещения</p> <p>з) комплексное зонирование территории учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методический кабинет</li> <li>- кабинет секретаря</li> <li>- кабинет завхоза</li> <li>- прачечная</li> <li>- гладильная</li> <li>- служебная раздевалка</li> </ul> <p>0,9500 га</p> <p>5 1 8 1 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перекресток по обучению «Правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах»</li> <li>- детская спортивно-игровая площадка</li> </ul>
12.	<p>Санитарно-гигиеническое Обеспечение:</p> <p>а) система отопления:</p> <p>б) система вентиляции:</p> <p>в) система водоснабжения:</p> <p>г) система очистки:</p> <p>д) система освещения:</p> <p>ж) система пожарной защиты:</p> <p>з) здание оснащено системой звукового оповещения о пожарной опасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- центральное</li> <li>- общеобменная</li> <li>- центральный водопровод</li> <li>- централизованная канализация, стационарные туалеты для взрослых и воспитанников</li> <li>- наличие электрозащиты, заземления, наличие осветительной силовой электросети</li> <li>- наличие противопожарных щитов, средств пожаротушения (огнетушители, пожарные рукава, первичные средства пожаротушения)</li> <li>- имеется оснащенность первичными средствами пожаротушения (огнетушители)</li> </ul>
13.	<p>Материально-техническое оснащение воспитательного и образовательного процесса:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- детские туалеты</li> <li>- музыкальный зал</li> <li>- физкультурный зал</li> <li>- театральная студия</li> <li>- экологическая лаборатория</li> <li>- кабинет учителя-логопеда, (педагога-психолога);</li> </ul> <p>в) комплектование и гибкое зонирование предметно-игровой развивающей среды в ДОУ:</p>	<p>5 общей площадью 74,04 м2</p> <p>1 общей площадью 75,86 м2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые центры</li> <li>- центры грамотности (учебные зоны)</li> <li>- центры науки (экспериментирование, лаборатории, опыты в природе, огород на окне и другое)</li> <li>- центры строительно-конструктивных игр</li> <li>- центры занимательной математики (игротеки)</li> <li>- центры искусств и культуры (изо, музыка, детская художественная литература)</li> <li>- центры природы и экологии</li> <li>- центры физической культуры, спорта и подвижных игр</li> <li>- творческие мастерские (аппликация, оригами, народно-прикладное творчество)</li> <li>- центры повседневного быта и народной культуры и творчества</li> <li>- мини музеи</li> </ul>
<p>г) помещения методико-педагогической и консультативной направленности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинет заведующего</li> <li>- методический кабинет</li> <li>- кабинет учителя – логопеда</li> <li>- медицинский кабинет</li> <li>- экологическая лаборатория и оранжерея комнатных растений</li> <li>- театральная студия</li> </ul>
<p>медицинского назначения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинский кабинет</li> </ul>
<p>д) помещения для приготовления пищи и организации питания:</p>	<p>пищеблок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кухня</li> <li>- разделочный пункт</li> <li>- раздаточный пункт</li> <li>- кладовые</li> </ul>
<p>е) административные,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинет заведующего</li> </ul>

	а) технические средства обучения, (экранно-звуковые)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер, ноутбук – 6</li> <li>- принтер – 4</li> <li>- мультимедийное оборудование (в комплекте)</li> <li>- музыкальный центр - 1</li> <li>- магнитофон – 7</li> <li>- усилитель звука - 1</li> <li>- телевизор – 2</li> <li>- проектор – 1</li> <li>- экран - 1</li> </ul>
14.	Учебно-научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.	Библиотечный фонд, фонотека, игротека, развивающее и дидактическое оборудование и другое
14.1	<p>Программное обеспечение образовательного процесса:</p> <p>а) количество программ, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в раннем возрасте 1</li> <li>- в младшем возрасте 4</li> <li>- в среднем возрасте 4</li> <li>- в старшем возрасте 4</li> </ul> <p>б) наличие рабочих и экспериментальных программ, разработанных педагогическим коллективом ДОУ 18</p> <p>в) наличие авторских, программ инновационного содержания нет</p>	
14.2	Наличие технологий (методик) образования и воспитания дошкольников:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение обобщенного опыта в работу педагогов (группа 2, 3, 4, 5, 6)</li> <li>- «Социализация дошкольника», «Физическое воспитание», «Развитие творческих способностей средствами изобразительного и художественного творчества», творческая лаборатория совместно с Рубцовским педагогическим колледжем, театрализованная деятельность, проектно-экспериментальная и практическая деятельность;</li> <li>коррекция речи</li> </ul>

14.3	<p>Наличие учебно-игрового и спортивного оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для развития игровой деятельности детей</li> <li>- формирование элементарных математических представлений</li> <li>- развитие речи и ознакомление с окружающим миром</li> <li>- формирование физической культуры, здоровья</li> <li>- развитие изобразительной и предметно-продуктивной деятельности</li> <li>- организация трудовой деятельности</li> <li>- формирование основ экологической культуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки, мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых, спортивных и подвижных игр;</li> <li>- дидактические игры, раздаточный и демонстрационный материалы;</li> <li>- настольно-печатные игры и пособия, дидактические игры, альбомы, картинки, плакаты, картины, иллюстрации, наборы развивающего наглядного материала, наборы различных видов театров, театральные куклы, театральная атрибутика, стационарные игровые модули: «Супер-маркет», «Кухня», «Прачечная», «Строитель», «Автобанк», «Автодром», «Мастер», «Автогонки и автодорога», «Юная хозяйка», «Больница», «Парикмахерская», «Заправка», «Ремонтная мастерская», «Дорожная азбука» и другие;</li> <li>- мячи разного размера, скакалки, кольцобросы, бадминтон, обручи различных диаметров, мешочки для метания, кегли, кубики, дорожки здоровья, мягкие модули, спортивные снаряды для основных видов движений, спортивно-игровое оборудование для активной подвижной деятельности, тренажеры;</li> <li>- коллекции предметов и картинок по изобразительному и художественному творчеству, альбомы продуктивной деятельности, образцы предметов народно-прикладного и декоративного творчества, куклы в стиле «Гжель», «Хохлома», «Дымка» и другое;</li> <li>- уголки дежурств по столовой и на занятиях, оборудование для организации трудовой деятельности, инструментарий, спецодежда;</li> <li>- оборудование кабинета «Экологическая лаборатория»: картинки, альбомы, игры,</li> </ul>
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		книги, коллекции, гербарии растений поля и луга, различных пород деревьев, семян, коллекции камней, муляжи овощей и фруктов, коллекции морских животных, насекомых, оборудование и материалы для организации опытно-экспериментальной деятельности, центр для песка и воды, наборы животных разных стран, дикие и домашние животные; мини лаборатории для проведения опытов с водой, воздухом, почвой и растениями «Юный эколог», микроскопы и другое
14. 4	Обеспечение литературой:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методическая (по разделам основной образовательной программы дошкольного образования);</li> <li>- библиотека детской художественной литературы;</li> <li>- административно-правовая литература;</li> <li>- подписные издания;</li> <li>- энциклопедии различной тематики</li> </ul>
14. 5	Научные связи ДОУ с исследовательским центром и общественно-научными институтами:	Информационно-методический центр при МКУ «Управление образования», Рубцовский педагогический колледж (отделение дошкольной педагогики и психологии), АК ИПКРО, АНОО «Дом учителя»
15.	<p>Характеристика кадрового состава.</p> <p>Общие сведения о кадрах ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее количество работников, из них:</li> <li>- административно-управленческий состав</li> <li>- педагогический состав</li> <li>- обслуживающий персонал</li> </ul>	<p>31</p> <p>2</p> <p>12</p> <p>19</p>
15. 1	<p>Возвратная характеристика педагогического состава:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- до 20 лет</li> <li>- от 20 – 30 лет</li> <li>- от 30 – 40 лет</li> <li>- от 40 – 50 лет</li> </ul>	<p>-</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>

	- свыше 50	5
15.2	Образовательный уровень педагогического состава: - высшее педагогическое - среднее специальное - среднее техническое - обучается в вузе	6 5 0 0
15.3	Квалификационная характеристика педагогического состава: - без категории - СЗД - 1 категория - высшая категория	0 1 7 4
15.4	Повышение квалификации педагогического состава: - обучаются в вузах - обучаются в колледжах - прошли курсовую подготовку	1 0 12
16.	Финансово-правовая основа деятельности ДОУ	Муниципальное образование город Рубцовск МКУ «Управление образования»
16.1	Финансово-хозяйственную деятельность ДОУ осуществляет	Централизованная бухгалтерия МКУ «Управление образования»
16.2	Источники финансирования	- муниципальный бюджет города Рубцовска - внебюджетные средства - добровольные благотворительные пожертвования от физических и юридических лиц - доля родительской платы за содержание и питание воспитанников ДОУ
16.3	Среднегодовой доход	
16.4	Расходы дошкольного учреждения	- заработная плата и материальные поощрения (при наличии финансирования) - начисление на оплату труда - социальное страхование, медицинское страхование - пенсионный фонд

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ежегодные медицинские осмотры</li> <li>- хозяйственные расходы</li> <li>- компенсация на приобретение методической литературы педагогическим работникам</li> <li>- приобретение инвентаря и спецодежды</li> <li>- капитальный и текущий ремонт здания,</li> <li>- услуги связи и оплата кнопки экстренного вызова полиции, пожарная сигнализация, услуги интернета</li> </ul>
17.	Социально-правовая защищенность и медико-социальные условия пребывания всех участников образовательного процесса	Устав ДОУ, договора, контракты
	1. Наличие коллективного договора между администрацией и первичной профсоюзной организацией ДОУ	Есть
	2. Организация ежегодного профилактического медицинского обследования <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитанников</li> <li>- сотрудников за счет учредителя</li> </ul>	Осуществляется Осуществляется
	3. Организация физкультурной и оздоровительной работы вне НОД	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кружок «Ритмопластика» - старший дошкольный возраст;</li> <li>- кружок «Крепыш» - группа детей среднего возраста;</li> </ul>
18.	Научно - методическая работа педагогического коллектива	Составление рабочих программ педагогов, обобщение передового педагогического опыта работы и представление его в рамках МО педагогов города и в рамках региональных и краевых конкурсов и мероприятий
18.1	Реализуемые формы: - научно-методическая работа	Любинская Н.А. - «Повышение профессионального мастерства педагогов через активное применение в практику работы интерактивных форм ИКТ»

<p>- поисково-исследовательская, экспериментальная работа</p> <p>- инициативный поиск творчески работающих воспитателей, обобщение эффективного опыта</p> <p>- освоение и адаптация интерактивных педагогических технологий, и их внедрение в практику дошкольного обучения</p>	<p>Карпенкова М.А., Чеснокова Т.И., Старцева Т.С. Воропаева М.А., Рузанова С.Н., Звягина О.А.</p> <p>«Формирование творчески активной личности дошкольника посредством использования технологий художественно-эстетической направленности»</p> <p>Чеснокова Т.И., «Развитие речи обучающихся посредством использования в НОД техники ОРИГАМИ»</p> <p>Садовникова Р.Д., «Развитие творческого потенциала воспитанников посредством организации в ДОУ театрализованной деятельности»;</p> <p>Карпенкова М.А., «Формирование духовно-нравственной культуры личности воспитанников посредством организации проектной деятельности»;</p> <p>Щипанова Е.Г., «Использование здоровьесберегающих технологий в работе по коррекции нарушений речи воспитанников ДОУ»;</p> <p>Старцева Т.С., «Формирование речевой активности младших дошкольников посредством использования развивающих игр»;</p> <p>Мелентьева Е.Г., «Развитие музыкально-ритмического слуха старших дошкольников посредством использования в музыкальной деятельности элементов ритмопластики»;</p> <p>Любинская Н.А., «Совершенствование профессиональных ориентиров у педагогов через активное использование в воспитательно-образовательной деятельности информационно-</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		коммуникативных технологий и медиа ресурсов»
18. 2	Участие специалистов учреждения в конкурсах профессионального и педагогического мастерства	<p>2019 – 2020 учебный год: воспитатели Карпенкова М.А., Воропаева М.А., Чеснокова Т.И, показывали открытые мероприятия для студентов РПК в рамках педагогической практики;</p> <p>Чеснокова Т.И., заняла 2 место в профессиональном конкурсе среди ДООУ «Неделя педагогического мастерства»;</p> <p>Садовникова Р.Д., Любинская Н.А., Мелентьева Е.Г., Чеснокова Т.И., Сергеева Т.М., Карпенкова М.А., награждены почетными грамотами МКУ «Управление образования» за подготовку спектакля-победителя городского конкурса «Театральная мозаика 2019» среди дошкольных учреждений;</p> <p>Любинская Н.А., Садовникова Р.Д., Мелентьева Е.Г., Кемпель О.А., Карпенкова М.А., Чеснокова Т.И., Воропаева М.А., Щипанова Е.Г., являются победителями муниципальных, краевых и всероссийских конкурсов;</p> <p>Щипанова Е.Г. является победителем всероссийского конкурса «Общероссийский образовательный проект-2019»;</p> <p>Чеснокова Т.И. является победителем в номинации городского конкурса педагогов города «Я – самая! - 2019» Звягина О.А. является победителем муниципального конкурса видеопроектов «Территория детства – 2020»</p>
18. 3	Воспитатели, работающие по вариативным и парциальным программам (модифицированным или самостоятельно разработанными):	- «Я - человек» С.А.Козлова, Программа

Чеснокова Т.И.  
Карпенкова М.А.  
Воропаева М.А.  
Кемпель О.А.  
Старцева Т.С.  
Садовникова Р.Д.  
Косолапова Е.В.  
Звягина О.А.  
Соловьева И.П.  
Золотарева С.И.  
Рузанова С.Н.  
Мелентьева Е.Г.  
Щипанова Е.Г.

Музыкальный руководитель  
Мелентьева Е.Г.

приобщения ребенка к социальному миру,  
рекомендована Министерством  
образования и науки РФ;

- «Мы» Н.Н.Кондратьева – программа  
экологического образования детей,  
допущена Минобразования и науки РФ;  
обеспечена программой, методическими  
рекомендациями к программе по разделам,  
перспективным планом работы с детьми,  
конспектами занятий по темам, подборкой  
методической литературы, дидактическим  
материалом, иллюстрированным  
материалом, играми.

- «Основы безопасности  
жизнедеятельности детей дошкольного  
возраста», Р.Б.Стеркина, О.А.Князева,  
рекомендована Министерством  
образования и науки РФ);

- обеспечены перспективно-  
календарными планами работы,  
конспектами занятий, методико-  
педагогической литературой,  
дидактическим и игровым материалом и  
развивающим оборудованием,  
иллюстративным материалом, игровыми  
центрами;

- «Программа развития речи детей  
дошкольного возраста», под редакцией  
О.С.Ушаковой, рекомендована  
Министерством  
образования и науки РФ;

- обеспечены перспективным планом,  
конспектами занятий, методической  
литературой, дидактическим материалом,  
иллюстрированным материалом, играми;

- «Обучение грамоте» (Журовой Н.Е.)  
рекомендована Министерством  
образования и науки РФ;

- «Музыкальные шедевры»  
(О.Н.Радынова, рекомендована  
Министерством образования и науки РФ)

- «Ладушки»

- обеспечена конспектами занятий,  
дидактическими играми, иллюстрациями,  
инструментами;

	<p>Садовникова Р.Д., руководитель театральной студии</p> <p>Щипанова Е.Г., учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечена перспективным планом, конспектами занятий, картотекой движений, игр, аудиозаписями;</li> <li>- «Здоровый дошкольник» Ю.Ф.Змановского, рекомендована Министерством образования и науки РФ;</li> <li>- обеспечена перспективным планом, конспектами занятий, спортивными пособиями, атрибутами, диагностикой.</li> <li>- обеспечена перспективным планом, конспектами занятий, спорт пособиями, атрибутами, диагностикой.</li> </ul> <p>Программа для детского сада «Театрализованная деятельность в детском саду»</p> <p>Программы по коррекции речи и речевого развития</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Общие сведения.

#### Организационная структура управлением ДОУ

Деятельность ДОУ выстроена в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами ДОУ, Уставом, основной образовательной программой дошкольного образования, ФГОС ДО.

Управление Учреждением осуществляется на принципах коллегиальности и единоначалия.

**Административное управление, имеет многоуровневую структуру:**

#### **I блок - коллегиальное управление:**

Совет ДОУ, педагогический совет рассматривают:

- 1) Предложения учредителя или заведующего ДОУ о внесении изменений в Устав или нормативно-правовые документы детского сада;
- 2) Предложения учредителя или заведующего учреждением о реорганизации учреждения или о его ликвидации;
- 3) Проект плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
- 4) Принятие годового плана работы учреждения на текущий учебный год;
- 5) Принятие Программ: развития, «Здоровья», основной образовательной программы и другие документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ;
- 6) Принятие или рассмотрение различных отчетов о деятельности учреждения, о выполнении годового плана работы, контроль за деятельностью

педагогов, выполнение целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, совершенствование материально-технической базы ДОУ, плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность учреждения и другое.

## **II блок - Административное управление, имеющее многоуровневую структуру:**

Общее собрание работников и родительский комитет помогают заведующему в управлении детским садом, взаимодействует с другими коллегиальными органами управления в соответствии с их функциями.

**На I уровне управления** находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех коллегиальных органов самоуправления, за исключением вопросов, отнесенных Федеральными Законами или настоящим Уставом.

**На II уровне управление** осуществляют старший воспитатель, заведующий хозяйством, которые тесно взаимодействуют с заведующим, курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного и оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления – работники ДОУ, родители (законные представители), воспитанники.

**III уровень управления** осуществляют воспитатели и специалисты. Они непосредственно осуществляют образовательный, воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного воспитания, образования и развития воспитанников. Педагоги ДОУ тесно взаимодействуют с семьями воспитанников.

### **Результативность и эффективность системы управления ДОУ**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом Российской Федерации 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, нормативно-правовыми документами Министерств образования и науки Российской Федерации и Алтайского края.

Основным источником информации для анализа состояния деятельности учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в учреждении. Администрация детского сада заинтересована в совершенствовании педагогического процесса, создании максимально комфортных условий для детей и для сотрудников, поэтому внутриучрежденческий контроль отражен в плане работы учреждения на текущий учебный год.

	<p>Садовникова Р.Д., руководитель театральной студии</p> <p>Щипанова Е.Г., учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечена перспективным планом, конспектами занятий, картотекой движений, игр, аудиозаписями;</li> <li>- «Здоровый дошкольник» Ю.Ф.Змановского, рекомендована Министерством образования и науки РФ;</li> <li>- обеспечена перспективным планом, конспектами занятий, спортивными пособиями, атрибутами, диагностикой.</li> <li>- обеспечена перспективным планом, конспектами занятий, спорт пособиями, атрибутами, диагностикой.</li> </ul> <p>Программа для детского сада «Театрализованная деятельность в детском саду»</p> <p>Программы по коррекции речи и речевого развития</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Общие сведения.

#### Организационная структура управлением ДОУ

Деятельность ДОУ выстроена в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами ДОУ, Уставом, основной образовательной программой дошкольного образования, ФГОС ДО.

Управление Учреждением осуществляется на принципах коллегиальности и единоначалия.

**Административное управление, имеет многоуровневую структуру:**

#### **I блок - коллегиальное управление:**

Совет ДОУ, педагогический совет рассматривают:

- 1) Предложения учредителя или заведующего ДОУ о внесении изменений в Устав или нормативно-правовые документы детского сада;
- 2) Предложения учредителя или заведующего учреждением о реорганизации учреждения или о его ликвидации;
- 3) Проект плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
- 4) Принятие годового плана работы учреждения на текущий учебный год;
- 5) Принятие Программ: развития, «Здоровья», основной образовательной программы и другие документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ;
- 6) Принятие или рассмотрение различных отчетов о деятельности учреждения, о выполнении годового плана работы, контроль за деятельностью

педагогов, выполнение целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, совершенствование материально-технической базы ДОУ, плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность учреждения и другое.

## **II блок - Административное управление, имеющее многоуровневую структуру:**

Общее собрание работников и родительский комитет помогают заведующему в управлении детским садом, взаимодействует с другими коллегиальными органами управления в соответствии с их функциями.

**На I уровне управления** находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех коллегиальных органов самоуправления, за исключением вопросов, отнесенных Федеральными Законами или настоящим Уставом.

**На II уровне управление** осуществляют старший воспитатель, заведующий хозяйством, которые тесно взаимодействуют с заведующим, курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного и оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления – работники ДОУ, родители (законные представители), воспитанники.

**III уровень управления** осуществляют воспитатели и специалисты. Они непосредственно осуществляют образовательный, воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного воспитания, образования и развития воспитанников. Педагоги ДОУ тесно взаимодействуют с семьями воспитанников.

### **Результативность и эффективность системы управления ДОУ**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом Российской Федерации 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, нормативно-правовыми документами Министерств образования и науки Российской Федерации и Алтайского края.

Основным источником информации для анализа состояния деятельности учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в учреждении. Администрация детского сада заинтересована в совершенствовании педагогического процесса, создании максимально комфортных условий для детей и для сотрудников, поэтому внутриучрежденческий контроль отражен в плане работы учреждения на текущий учебный год.

Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводятся до сведения коллектива, подлежат обсуждению на педагогических Советах, совещаниях с заведующим ДООУ, на общих собраниях работников, на Совете ДООУ, заседаниях родительского комитета. Заведующим по результатам контроля издаются приказы и утверждаются планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений, проводятся повторные контрольные мероприятия.

При принятии управленческих решений в МБДОУ «Детский сад № 50 «Росточек» ведется соответствующая документация по учету выполнения коллективом действующего законодательства, также осуществляется контроль за ранее принятыми решениями, ведется учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития учреждения.

В МБДОУ за последние годы в МБДОУ «Детский сад № 50 «Росточек» создана и постоянно совершенствуется система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений. Структура и механизм управления дошкольным образовательным учреждением определяет его стабильное функционирование. К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением: Педагогический совет, Совет ДООУ, общее собрание работников учреждения, родительский комитет.

#### **Принципы дальнейшего стратегического развития ДООУ:**

- Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.
- Принцип открытости – это предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.
- Принцип динамичности в контексте образовательного пространства дошкольного учреждения выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.
- Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри дошкольного образовательного учреждения, в ходе выше указанных изменений в ДООУ сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства,

позволяющие развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

- Принцип интегративности - включение в структуру дошкольного учреждения новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие дошкольного учреждения с другими структурами социума.

- Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития всех участников образовательных отношений.

- Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

- Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

### Характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Общее количество воспитанников ДОУ - 130	
Из них:	
Имеют заключение ПМПК	4
Дети-инвалиды	0

В ДОУ функционирует 5 групп

Группы ДОУ	Количество групп	Возраст детей	Списочный состав группы
Первая младшая	1	1,5-3 лет	21
Вторая младшая	1	3-4 года	27
Средняя	1	4-5 лет	27
Старшая	1	5-6 лет	28
Подготовительная к школе	1	6-7 лет	27
<b>Всего:</b>	<b>5</b>		<b>130</b>

### Социальный паспорт семей воспитанников ДОУ

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяется в связи с возрастающими потребностями начальной школы и социальным заказом общества в целом.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей – жителей микрорайона. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОУ дал следующие результаты.

В целом для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, желание дать ребенку разностороннее и качественное образование.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим ДОУ, соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

- 100 % родителей считают, что получают полную и достоверную информацию о целях и задачах ДОУ в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы ДОУ, питании;
- 96 % родителей в целом удовлетворены работой ДОУ в период адаптации детей;
- 98 % родителей признают авторитет воспитателя в вопросах воспитания и обучения, прислушиваются к мнению педагогов и применяют советы в воспитании детей (2 % родителей не знают, как ответить на этот вопрос);
- 100 % родителей знают что всегда имеют возможность участвовать в занятиях, экскурсиях и других спортивно-досуговых мероприятиях ДОУ, но лишь 86 % родителей участвуют в выше указанных мероприятиях, 5% из них ссылаются на нехватку свободного времени, 14 % - иногда участвуют при наличии свободного времени.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные приоритеты и ценности.

На основе полученных результатов было выявлено следующее: родительской общественности не хватает активности, инициативности и самостоятельности в выборе форм, приемов и методов воспитания и обучения своих детей. В связи с этим необходимо таким образом построить работу с родителями, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей, стремились всячески помочь ДОУ в создании необходимых для этого условий, стали активными членами воспитательно-образовательного процесса.

### **Распределение родителей по уровню образования**

Списочный состав воспитанников на 01.08.2020г. – 130 человек.

Образование родителей	Количество родителей	Процент от общего числа родителей
Высшее	75	55,5 %
Среднее профессиональное	46	35,4 %
Среднее	9	6,7 %

### Распределение семей по количеству детей в семье

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей
Семьи с одним ребенком	51	37,7 %
Семьи с 2-мя детьми	63	48,5 %
Многодетные семьи	12	8,9 %
Опекаемые дети	4	3,0 %
Дети - инвалиды	0	0 %

### Социальный статус семей по составу

семьи	Количество семей	Процент от общего числа семей
Полные семьи	96	71,1 %
Неполные семьи (с одним родителем)	30	23,1 %
Семьи без родителей (опекуны)	4	3,0 %

### Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Предметом деятельности Учреждения является реализация основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) в соответствии с настоящим Уставом, муниципальным заданием, федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, профессиональным стандартом «Педагог»

### Реализуемые в ДОО образовательные программы

Содержание образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 50 «Росточек» определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» (авторский коллектив под руководством В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой);

парциальными программами:

- «Я – человек» (автор - С.А.Козлова);
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авторы -Р.Б.Стеркина, О.А.Князева);
- «Музыкальные шедевры» (автор - О.П.Радынова);
- «Программа развития речи детей дошкольного возраста» (разработчик - О.С.Ушакова);
- «Здоровый дошкольник» (разработчик методики - Ю.Ф.Змановский).

Для детей, посещающих Логопункт по проблеме коррекции речевого развития, учителем-логопедом используются следующие программы:

- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Г.В.Чиркиной, Т.Б.Филичевой;

- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи» В.И.Нищевой.

Образовательная нагрузка режима дня воспитанников соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.

**По образовательным областям используются следующие парциальные программы:**

Образовательная область «Физическое развитие»:

Программа «Детство», «Физическое развитие», авторы методических рекомендаций - Т.С.Грядкина, А.Г.Гогоберидзе;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Программа «Ладушки», авторы - И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева (программа направлена формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста);
- «Изобразительная деятельность в детском саду», автор - И.А.Лыкова (программа ориентируется на многообразие проявлений детского творчества в играх, ручном труде, конструировании, изобразительной и музыкальной деятельности)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы - Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева (программа направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста);
- «Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных организациях», автор - Т.Б.Соколова (программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения в улично-дорожной сети);
- Программа «Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (программа направлена на то, чтобы помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста);
- Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я - Человек», автор - О. Л. Князева (программа направлена на дополнительное освоение основных разделов ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»: тематика - «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки»

Образовательная область «Речевое развитие»

- «Развитие речи детей с 3 до 7 лет», авторы - Ушакова О.С., Струнина Е.М.

## **Образовательные цели ДОУ:**

- создание условий развития воспитанников, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
- развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

## **Приоритетными задачами развития и воспитания детей дошкольного возраста являются:**

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие воспитанника как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи воспитанника;
- пробуждение творческой активности и воображения воспитанника, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение воспитанника в современный мир, разнообразное взаимодействие воспитанников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение воспитанника к культуре своей страны, края и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение воспитанника к красоте, добру, формирование чувств сопричастности к миру, желанию совершать добрые поступки.

Деятельность детского сада организуется также с учетом особенностей детей раннего дошкольного возраста и опирается на принципы развивающего обучения.

Для успешности выполнения выше указанных задач в ДОУ работают специалисты различного профессионального уровня:

- старший воспитатель Любинская Н.А., первая квалификационная категория;
- учитель-логопед Щипанова Е.Г., высшая квалификационная категория;
- музыкальный руководитель Мелентьева Е.Г., первая квалификационная категория;
- руководитель театрализованной деятельностью Садовникова Р.Д., высшая квалификационная категория;
- фельдшер Фандо Е.В., высшая квалификационная категория;
- медсестра Оленичук Г.Н., первая квалификационная категория;

Программа также обеспечивает развитие личности дошкольника, формирует у воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет мотивацию к познанию и обучению с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах общения и деятельности; охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования воспитанников (далее - образовательные области): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды:

- развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- характер взаимодействия детей с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа предусмотрена для реализации в разновозрастных группах общеразвивающей направленности (реализация основной образовательной программы дошкольного образования).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском в период непосредственного пребывания воспитанника в ДОУ, форма обучения - очная. Период освоения Программы определяется сроком поступления и завершения воспитанником дошкольного образования в ДОУ. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ предусматривает решение целей и задач Программы в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в группе, котором предусмотрено время, выделяемое на образовательную деятельность и другие виды деятельности, осуществляемые в процессе их организации:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность взрослых и детей, реализуемая в различных формах в режиме дня (в том числе - в ходе режимных моментов);

- самостоятельная деятельность воспитанников, реализуемая с опорой на специфические детские виды деятельности;

- различные формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом по вопросам реализации Программы ДОУ.

Основная цель учебного плана - комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, их всестороннему воспитанию, развитию на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

### **Характеристика бесплатных дополнительных образовательных услуг**

ДОУ оказывает бесплатные дополнительные образовательные услуги. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13. Дополнительные образовательные услуги проводятся педагогами только вне НОД, во второй половине дня.

Вариативность дополнительных образовательных услуг в ДОУ заключается в оказании дополнительных образовательных услуг, реализующихся через секционную, студийную и кружковую деятельность (индивидуальная и подгрупповая).

Педагоги учреждения предоставляют дополнительные образовательные услуги в целях расширения спектра образовательных услуг, развития физических, интеллектуальных и творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечения их готовности к самостоятельной практической деятельности, для определения их последующих творческих ориентиров.

Дополнительные образовательные услуги включают в себя реализацию образовательных программ за пределами основной образовательной программы.

## **4. Анализ деятельности ДОУ**

### **4.1. Результаты работы по охране жизни и здоровья воспитанников, укреплению их физического и психического здоровья.**

В МБДОУ «Детский сад № 50 «Росточек» создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников.

В детском саду созданы безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности ДООУ по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность объекта;
- соблюдение санитарно-гигиенического режима функционирования.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса, здание оборудовано следующими системами безопасности: кнопка «Тревожной сигнализации» - экстренный вызов службы охраны; автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Организацией разработан паспорт антитеррористической защищенности, осуществляется круглосуточный контроль за территорией ДООУ, на входных дверях здания стоят домофоны.

В ДООУ разработан «Паспорт дорожной безопасности», который раскрывает систему безопасности всех участников образовательного процесса и систему передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда и технике безопасности сотрудниками, в ДООУ проводятся следующие мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по охране труда и технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

Для создания безопасных условий пребывания в здании ДООУ воспитанников и работников, заведующим, завхозом, старшим воспитателем и специалистом по ОТ и ТБ с работниками проводится профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму;
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДООУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (2 раза в год по плану специалиста ОТ и ТБ);
- оформлены информационные стенды в холле учреждения и группах по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения, безопасному поведению.

Ответственным за пожарную безопасность в ДООУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги ДООУ проводят с детьми мероприятия по сохранению здоровья, занятия по Программе «Основы безопасности жизнедеятельности», автор – Р.И.Стеркина.

Вся выше перечисленная работа ДООУ, способствовала созданию безопасных и комфортных условий пребывания воспитанников, также помогает успешной социализации воспитанников ДООУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по

пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания всего педагогического коллектива.

Реализация задач по защите прав и охране здоровья воспитанников осуществляется по следующим направлениям:

- профилактическая;
- противоэпидемиологическая;
- санитарно-просветительская;
- физкультурно-оздоровительная;
- здоровьесберегающая

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни педагоги используют следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- **рациональный режим;**
- **сбалансированное детское питание;**
- **закаливающие процедуры** - упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья; дозированный бег; полоскание рта прохладной водой; хождение босиком (летом);
- **двигательная активность** – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- **физкультурно-оздоровительные мероприятия** – утренняя гимнастика, занятия по физической культуре, гимнастика после сна, прогулки утром и вечером, мероприятия по профилактике плоскостопия и искривления осанки, профилактика ОРВИ: С-витаминизация третьих блюд, соблюдение режима проветривания, дыхательная гимнастика, точечный массаж, босохождение.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия.

Развивающая предметно-пространственная среда групп соответствует требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, в группах созданы Центры физкультуры и здоровья с большим количеством спортивно-игрового оборудования, атрибутами для оздоровительной деятельности, для использования в двигательной деятельности вне занятий и режимных моментах.

#### **4.2.Критерии оценки состояния здоровья воспитанников**

##### **Сравнительный анализ за последние три года (2017 - 2020 годы)**

2017-2018 учебный год:

1. Среднесписочный состав – 139 человек
2. Общая заболеваемость: всего 304 случая, 2187,5 на 1000

3. Острая заболеваемость: всего 270 случаев, 1942,5 на 1000  
 структура острой заболеваемости ОРВИ – 257  
 бронхит – 10, пневмония - 3

4. Заболеваемость детей:

- в днях на одного ребенка - 14
- в случаях на одного ребенка – 2,9 %

5. Часто болеющие дети: всего - 4чел., 29 %

6. Дети с отклонениями в состоянии здоровья: всего 15 чел., 10,8 %  
 из них имеют хронические заболевания 6 чел., 10,8 %

7. Медицинская группа по физической культуре:

- основная – 136 чел., 97,8 %
- подготовительная – 3 чел., 2,2 %
- специальная \_ - \_ чел., \_ - \_ %

8. Дети, функционально незрелые к обучению \_ - \_ чел., \_ - \_ %

9. Дети, с нарушениями в состоянии здоровья, вызванными адаптацией к ДОУ: \_ - \_ %

- поступило 34 чел.,
- заболело – 5 чел., 14,7 %

10. Нуждаются в оздоровительных мероприятиях 72 чел., 51,8 %

11. Распределение по группам здоровья:

- 1 группа 67 чел., 48,2 %
- 2 группа 69 чел., 49.6 %
- 3 группа 3 чел., 22 %
- 4 группа - чел., 0 %

Кол-во детей	норма	выше нормы	ниже нормы		
1. Длина тела					
139	139				
2. Масса тела					
139	137	2			
3. Форма грудной клетки					
кол-во детей	норма	куриная	воронкообразная	грудь сапожника	
139	139	-		-	
4. Форма ног					
кол-во детей	норма	х-образные	о-образные		
139	139	-	-		
5. Стопа					
кол-во детей	норма	уплощенная	плоская		
139	134	5	-		
кол-во	норма	лордоз	кифоз	сколиоз	нарушение осанки



3. Форма грудной клетки					
кол-во детей	норма	куриная	воронкообразная	грудь сапожника	
139	139	-	-		
4. Форма ног					
кол-во детей	норма	х-образные	о-образные		
139	139	-	-		
5. Стопа					
кол-во детей	норма	уплощенная	плоская		
139	132	7	-		
кол-во детей	норма	лордоз	кифоз	сколиоз	нарушение осанки
139	139				-

#### Оценка гармоничности развития

кол-во детей	среднее гармоничное	выше среднего гармонич.	ниже среднего гармонич.	дисгармония	низкое
139	138	1	-	-	-

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является основной базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе под наблюдением инструктора по физической культуре, медицинского работника, воспитателей, старшего воспитателя.

Условия, созданные в ДОУ, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДОУ созданы необходимые условия:

- физкультурный зал с комплектами спортивно-игрового оборудования;
- Центры физкультуры и двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем;
- На территории детского сада работает спортивная площадка с зонами для подвижных игр.

### 4.3. Показатели качества образовательного процесса

#### Результаты выполнения основной образовательной программы по образовательным областям:

Для анализа выполнения основной образовательной программы 2 раза в учебном году (сентябрь, май) проводится мониторинг детей по образовательным областям:

- «Физическое развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Речевое развитие»

#### Образовательная область «Физическое развитие»

Уровень	Возрастные группы									
	1 младшая группа		2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
<b>Высокий</b>	39%	41%	61%	41%	81%	73%	84%	76%	75%	78%
<b>Средний</b>	54%	59%	39%	59%	19%	27%	14%	20%	25%	22%
<b>Низкий</b>	7%	0%	0%	0%	0%	0%	2%	4%	0%	0%

Итоговые результаты мониторинга детей 7 лет и промежуточные результаты освоения детьми старшей и подготовительной к школе групп основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям

Образовательные области	Группы				
		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
		2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	68%	43%	68%	65%
	Средний	20%	47%	28%	30%
	Низкий	12%	10%	5%	5%

Речевое развитие	Высокий	65%	66%	66%	65%
	Средний	25%	24%	23%	25%
	Низкий	10%	10%	11%	10%
Познавательное развитие	Высокий	18%	71%	63%	60%
	Средний	63%	19%	32%	35%
	Низкий	19%	10%	5%	5%
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	40%	33%	43%	40%
	Средний	46%	57%	55%	55%
	Низкий	12%	10%	2%	5%

#### **Выводы:**

Результаты мониторинга в подготовительной к школе группы выявили достаточно высокий (выше среднего) уровень важнейших показателей подготовки детей к школе: развитая речь, восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление (умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка, сравнивать предметы, находить различия и сходство, выделять целое и его части, группировать предметы по определенным признакам, делать простейшие выводы и обобщения).

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о хорошем уровне освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Полученные результаты мониторинга говорят о стабильной положительной динамике в усвоении детьми основной образовательной программы дошкольного образования по всем разделам.

**Итоговые результаты мониторинга детей 3-5 лет и промежуточные результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям**

Образовательные области	Группы общеразвивающей направленности						
	1 младшая группа		2 младшая группа		Средняя группа		
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	30%	25%	17%	22%	50%	40%
	Средний	62%	70%	83%	78%	41%	51%
	Низкий	8%	5%	0%	0%	9%	9%
Речевое развитие	Высокий	48%	44%	22%	34%	36,5%	27%
	Средний	52%	56%	78%	66%	59%	61%
	Низкий	0%	0%	0%	0%	4,5%	12%
Познавательное развитие	Высокий	37%	30%	33%	35%	55%	72,5%
	Средний	63%	70%	77%	65%	45%	23%
	Низкий	0%	0%	0%	0%	0%	4,5%

Художественно-эстетическое развитие	Высокий	59%	57%	64%	75%	51,5%	68,5%
	Средний	41%	33%	36%	25%	44%	22,5%
	Низкий	0%	10%	0%	0%	4,5%	9%

Результаты мониторинга во второй младшей и средней группах выявил выше среднего уровень важнейших показателей освоения детьми образовательных областей: активная речь, восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление (умение выделять отдельные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка; сравнивать предметы по одному признаку, умеют находить различия и сходство; выделять целое и его часть, группировать предметы по определенному признаку, делать простейшие выводы.

Сравнительный анализ результатов мониторинга на начало и конец учебного года в группах ДОУ показывает положительную динамику освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования, прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности.

#### **4.4. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса ДОУ**

По состоянию на 01.08.2020 года в учреждении работают следующие специалисты: 1 заведующий, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 11 воспитателей.

Ежегодно администрацией учреждения проводится анализ кадрового потенциала ДОУ с целью изучения и оценки качества обеспеченности учреждения педагогическими и трудовыми ресурсами на перспективу.

Целью данного анализа является:

- определение и изучение показателей профессиональной компетентности и квалификационного уровня педагогических кадров учреждения в соответствии с квалификационными требованиями профессионального стандарта «Педагог»;
- выявление резервов для повышения эффективности профессиональной деятельности педагогов, имеющих профессиональные дефициты;
- выполнение целей и задач профессионального развития педагогов через процесс составления и реализации индивидуальных планов профессионального развития педагогов;

- создание условий для непрерывного педагогического и профессионального образования педагогов в рамках введения профессионального стандарта работников дошкольных образовательных организаций;

- диссименирование опыта профессиональной деятельности педагогических работников в рамках мероприятий городского и краевого уровня.

Данные по кадровому обеспечению представлены в таблице.

В целях организации работы по планированию профессионального развития с педагогами была проведена организационная и информационная работа по самооценке и самоанализу профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», проектированию индивидуальных планов профессионального развития на основе результатов самооценки профессиональной деятельности.

Педагогами разработаны индивидуальные планы профессионального развития с учетом выявленных профессиональных дефицитов и компетенций на основе

проведенного самоанализа и самооценки профессиональной деятельности. Старшим воспитателем разработана дифференцированная программа развития профессиональных компетенций педагогических работников на 2020 год на основе индивидуальных планов профессионального развития воспитателей в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Анализ обеспеченности учреждения трудовыми ресурсами, изучение показателей профессионального и квалификационного уровня педагогических кадров, свидетельствуют о наличии достаточно больших резервов, обеспечивающих эффективность трудовой отдачи. Однако факторами риска можно считать следующее:

- наличие воспитателей (57,3 %), чей возрастной ценз может способствовать оттоку квалифицированных кадров в связи с выходом на заслуженных отдых.

Повышение квалификации педагогических кадров:

Повышение квалификации педагогов предусмотрено в каждом виде деятельности - это является важнейшим условием развития МБДОУ. Повышение квалификации педагогических кадров организуется в следующих формах деятельности:

- курсы повышения квалификации;
- профессиональная переподготовка;
- аттестация;

- участие педагогов и работников учреждения в конкурсах различного уровня (городские, краевые, межрегиональные, всероссийские, международные);

- участие в городских тематических конкурсах и фестивалях: «Посвященных празднованию Великой Победы», «Открытка ветерану», «Технический вернисаж», «Матрешка», «Театральная мозаика», «Спортивная мини-Олимпиада», «Зимние забавы», «День пожилого человека», «Пожарная выставка», «Каждой пичужке – свой дом» и другие;

- Советы педагогов МБДОУ, педагогические Советы, информационно-практические занятия и конференции, открытые просмотры, консультирование (индивидуальное по запросу педагога и групповое), обмен опытом (наставничество), «Школа молодого специалиста»;

- изучение новинок педагогической и методической литературы, внедрение в практику работы нетрадиционных подходов в теории дошкольного воспитания, ярмарки педагогических идей, мастер – классы;

- организация педагогической практики для студентов Рубцовского педагогического колледжа;

- участие в работе городских методических объединений педагогов и другое.

Всего педагогов	Курсы повышения квалификации (2018-2020 годы)	Аттестовано в 2018-2020 году			Получают образование в высших учебных заведениях
		Квалификационная категория			
		высшая	первая	соответствие занимаемой должности	
15	15	4	2	0	1

**Выводы по разделу:** ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Все работающие педагоги ДОУ имеют специальное дошкольное образование, 100 % педагогов ДОУ прошли курсы повышения квалификации, 1 педагог обучается в высшем учебном заведении Алтайского края. Аттестация педагогических кадров учреждения составляет 100 %. Молодых в профессии воспитателей до 35 лет в детском саду нет.

**Выводы и рекомендации:** анализ кадрового состава показывает достаточно высокий профессиональный уровень педагогов и специалистов. Администрацией созданы условия для своевременного повышения деловой и профессиональной квалификации: повышение квалификации педагоги проходят через каждые три года.

Необходимо продолжать повышение уровня профессиональной квалификации педагогических работников и мотивировать педагогических работников к прохождению аттестации; стимулировать научно-методическую работу и участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Данные по кадровому обеспечению даны далее в таблице:

## **Педагогические кадры ДОУ (отпечатать отдельно с годового плана)**

### **4.5. Учебно-методическое обеспечение**

Методическая работа в ДОУ представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Целью методической работы в детском саду является создание условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Содержание методической работы в ДОО определяется на основании уровня профессиональной компетентности педагогов, основных направлений развития ДОО и образовательной ситуацией в образовании. При выборе форм и методов методической работы руководствуемся: целями и задачами ДОО; количественным и качественным составом коллектива; особенностям образовательного процесса; материально-техническими условиями ДОО; передовым опытом и научными рекомендациями.

Используем как групповые, так и индивидуальные формы методической работы. В 2019-2020 годах в ДОО были запланированы и проведены следующие методические мероприятия: педагогические советы по реализации задач годового плана, консультации, семинары-практикумы, круглые столы, презентация опыта работы и другое.

Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы в ДОО. Все эти направления методической работы в ДОО выполняют одну важную задачу: повышение качества образования. Результатами профессионального роста педагогов можно отметить следующее:

- представление педагогического опыта в городских методических объединениях воспитателей
- обобщение и распространение опыта работы на педагогической практике для студентов Рубцовского педагогического колледжа; в рамках проведения процедуры аттестации педагогических кадров.

Программно-методический комплекс в ДОО подобран с учетом ориентации на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

В ДОО имеется библиотека методической литературы, которая расположена в методическом кабинете. Использование методических пособий помогают педагогам в планировании НОД, реализации основных образовательных областей по комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство». Для планирования воспитательно-образовательного процесса во всех возрастных группах ДОО находятся мини-библиотеки. В группах имеются библиотеки с литературой для детей. Несмотря на это обеспечение образовательного процесса учебной, методической и художественной литературой оценивается как недостаточное.

На протяжении учебного года учебно-методический фонд детского сада был пополнен новой литературой, в большей степени учебно-методической. На мероприятиях с участием педагогов демонстрируются новинки приобретенной литературы, печатные издания.

**Вывод по разделу:** проводимая методическая работа в ДОО способствует готовности педагогов к инновационной деятельности, повышению профессиональной компетенции педагогов. Сложившаяся система методической работы способствует профессиональному росту, творческой

активности педагогов и показывает свою жизнеспособность. Содержание методической работы в ДОО соответствует задачам годового плана работы дошкольной образовательной организации на 2019-2020 год. Коллегиальные органы учреждения педагогический совет, Совет ДОО регламентируют и контролируют выполнение основных задач годового плана. Учебно-методической и педагогической литературой и материалами учреждение достаточно обеспечено, что помогает в реализации задач ФГОС дошкольного образования.

#### **4.6. Информационное обеспечение**

В ДОО полностью обновлен информационный Сайт ds50.educrb.ru., на котором представлены основные локальные и нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации: Структура официального сайта приведена в соответствии с требованиями законодательства и потребностями ДОО.

Основные задачи сайта:

- формирование целостного позитивного имиджа ДОО;
- совершенствование информированности граждан о качестве предоставления образовательных услуг в ДОО;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров ДОО;
- организация и осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогических работников.

На страницах сайта ответственные за их ведение размещают информацию новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов, дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомят с педагогическим и руководящим составом.

Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив. На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности ДОО. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений. Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и другое.

Информация, представленная на сайте, по мере необходимости обновляется. В управлении ДОО используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, полезные ссылки.

В холлах и группах учреждения расположены информационные стенды, которые обеспечивают открытость и доступность информации о деятельности ДОО.

За счет средств краевого бюджета в 2019 году было приобретено игровое и обучающее оборудование в группы ДОУ на сумму 68 000 рублей.

Администрацией ДОУ уделяется большое внимание укреплению материально-технической базы и обеспечению учебно-воспитательного процесса необходимыми современными средствами обучения, однако, без добровольных благотворительных средств невозможно было бы содержать и развивать материально - техническую базу учреждения и обеспечивать полноценное развитие ДОУ.

Материально-техническая база ДОУ соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности: здание детского сада, оборудование, другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения.

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Учреждение обеспечено необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.3286-15

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФГОС ДО и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г №1014.

Педагогический блок ДОУ включает в себя:

- 5 групп: групповая комната, спальня, туалетная комната, раздевалка;
- кабинеты и залы: кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет, педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет театрализованной деятельности, экологическая лаборатория.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями основной образовательной программы, оборудованы Центры для организации разнообразной детской деятельности (самостоятельной, совместной с воспитателем).

В ДОУ также созданы условия:

- для охраны и укрепления здоровья детей: медицинский блок, физкультурный зал;
- физического развития детей: спортивно-игровое оборудование в физкультурном зале и в группах для самостоятельной двигательной деятельности, игровое оборудование на участках;
- развития экологической культуры: Центры природы и экспериментирования, на участках и территории детского сада разбиты цветники, клумбы, рбатки;
- для организации коррекционной работы с детьми оборудован кабинет учителя - логопеда и педагога - психолога;
- для музыкальной деятельности детей оборудован музыкальный зал, с пособиями и музыкальными инструментами, в группах имеются музыкальные уголки;
- для игровой деятельности в группах созданы Центры игр;
- для театрализованной деятельности детей в группах созданы Центры театра, искусства и культуры;
- для развития представлений о человеке в истории и культуре в группах оборудованы Центры книги, Центры безопасности, социализации, познания.

Образовательная область	Наличие помещений	Средства воспитания и обучения
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование и тренажеры для проведения спортивных мероприятий; спортивное оборудования для проведения физкультурных мероприятий: шведская стенка, маты, мягкие спортивные модули, батут, беговая дорожка, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дуги для подлезания, обручи, дорожки для профилактики плоскостопия, нестандартное оборудование (ребристая дорожка, мешочки с различными наполнителями, тоннель и т.д.).
	Групповые комнаты	Спортивный инвентарь в Центрах физкультуры и здоровья для совместных и самостоятельных игр детей; Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания. Картотека и атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурно - оздоровительное и профилактическое оборудование.

	Спортивная площадка на территории ДОУ	Оборудованная спортивная площадка с твердым покрытием (с разметкой): беговая дорожка, бревна, баскетбольные щиты, спортивный комплекс, гимнастическая стенка, мишени, кольцобросы, пеньки для перешагивания.
	Медицинский блок: процедурный кабинет	Медицинская документация, медицинский инструментарий, холодильник, детская кушетка, стол медицинский, шкаф медицинский, раковина, хозяйственный шкаф, бактерицидная лампа, медицинские весы, ростомер и другое.
Речевое развитие	Групповые комнаты	Центры речевого развития, мини-библиотеки с подбором детской литературы, уголки с оборудованием для коррекции и развития речи.
	Логопедический кабинет	Стол с зеркалом для индивидуальных занятий. Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, диагностический инструментарий, игрушки, стенка для пособий и литературы, настенное зеркало. Ноутбук, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки, детские презентации по темам, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажеры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др.
Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты	Развивающие пособия и игры, игрушки и атрибуты гендерного направления, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, уголок безопасности, театрализованный уголок, оборудование для трудовой деятельности в центре природы, уголок дежурных, центр художественной литературы, фотоальбомы, магнитофон, аудиотека, детские компьютерные презентации по темам.

	Территория ДОУ	Разметка перекрестка ПДД на территории ДОУ, малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр, мини- сад, цветники и другое.
	Кабинет театрализованной деятельности	<p>Настольные плоскостные театры: "Репка", "Колобок", "Курочка Ряба", «Теремок», «Кот, петух и лиса», «Буратино» и другие;</p> <p>Театр игрушек (фигурок) с персонажами (петрушка, собака, кошка, медведь, заяц, лиса, бабушка, дедушка, внучка, лягушка, мышка);</p> <p>Фланеграф с набором фигурок персонажей, декораций;</p> <p>настольные театры: "Гуси-лебеди", "Три медведя", "Лиса и заяц" (фигуры объемные и плоские, из фанеры и картона); театр игрушек-фигурок «Перчатки»;</p> <p>маски и элементы костюмов: медведя, лисы, зайца, петуха (набор);</p> <p>Набор для объемного и плоскостного театра;</p> <p>Набор игрушек бибабо с различными персонажами;</p> <p>Фланеграф с набором персонажей;</p> <p>Полумаски и элементы костюмов к литературным произведениям;</p> <p>Набор игрушек бибабо с различными персонажами;</p> <p>Фланеграф с набором персонажей;</p> <p>Теневой театр с набором персонажей;</p> <p>Куклы-марионетки;</p>
Познавательное развитие	Групповые комнаты	<p>Центры познавательно-речевого развития, оборудование для опытно - исследовательской деятельности детей (мини-лаборатории), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, центры сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотеки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, аудиотека. Выставки произведений искусства (репродукции картин, образцы</p>

		архитектуры и т.д.)
Художественно-эстетическое развитие	Групповые комнаты	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты.
	Музыкальный зал	Мультимедийная техника (проектор, экран), диски и другие носители со специальными программами, учебно-методическая литература, фонотека. Стол для музыкальных инструментов, стулья детские (роспись хохлома), стулья взрослые офисные, Пианино, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, магнитофон, проигрыватель. Костюмы и атрибуты для театральной деятельности, тематическое оформление к праздникам.

#### **6. Социальные партнеры дошкольного образовательного учреждения**

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с организациями культурно-образовательного социума, предприятиями и медицинскими учреждениями города. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационно-образовательного пространства, способствует налаживанию конструктивного взаимодействия.

МБДОУ «Детский сад № 50 «Росточек» - это учреждение с открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования, как главного направления дошкольного образования. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными центрами дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует взаимоотношения с родительской общественностью.

Процесс сотрудничества способствует:

- росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада;
- поднимает статус учреждения на более высокий и качественный уровень.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения мы стараемся строить с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

#### **Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом**

За многолетний период деятельности ДОО коллективом учреждения создана система взаимодействия с учреждениями культурно-образовательного социума, которая отражает условия взаимодействия с учреждениями в договорах и планах совместных мероприятий. Это способствует художественно-эстетическому, эмоционально-личностному и творческому развитию воспитанников, развитию профессионального потенциала педагогов ДОО.

На основе заключенных договоров, ДОО сотрудничает с такими учреждениями города:

- МОУ Центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» города Рубцовска Алтайского края в целях осуществления организации консультативной и коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;

- Городской комитет профсоюза работников образования с целью оказания социальной и правовой помощи педагогам учреждений образования;

- КГБУЗ «Городская больница № 3», в целях которой стоит оказание медицинской помощи работникам ДОО и осуществление ежегодной диспансеризации сотрудников дошкольного учреждения;

- ОГИБДД МО МВД России «Рубцовский» - профилактика детского дорожно - транспортного травматизма;

- МБОУ «Гимназия № 6» - в целях такого взаимодействия стоит обеспечение преемственности детского сада и школы и осуществление работы по развитию мотивационной готовности дошкольников к дальнейшему обучению;

- МБУК «Рубцовский драматический театр», взаимодействие с которым способствует художественно-эстетическому, патриотическому и творческому воспитанию дошкольников через совместные мероприятия, проектную и досуговую деятельность, развитию социально-эмоциональной сферы, обеспечению интеллектуального и личностного развития детей дошкольного возраста, формированию эстетического восприятия окружающего;

- МБУК «Картинная галерея им. В.В. Тихонова» - сотрудничество помогает воспитанникам и их семьям участвовать в творческих конкурсах, фестивалях, развивать воображение при восприятии художественных произведений и культурного наследия;

- МБУК «Кукольный театр имени А.К.Брахмана», взаимодействие с которым способствует развитию актерских и творческих умений детей при постановках спектаклей и драматизации детских литературных произведений;

- МБУДО «Малая академия», творческое сотрудничество с учреждением позволяет воспитанникам развивать основы моделирования, осуществлять простейшие проекты, участвовать в конкурсах.

Опыт работы нашего ДОУ с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

## 7. Внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ

В ДОУ осуществляется внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) процесса, его ресурсное обеспечение и результаты. ВСОКО в ДОУ осуществляется на основании локального нормативного акта – «Положение о внутренней системе оценки качества образования» и утвержденное Советом ДОУ. В целях повышения качества образования и эффективности деятельности ДОУ в детском саду осуществляется внутриучрежденческий контроль. МБДОУ.

Разработан план-график внутриучрежденческого контроля по направлениям: воспитательно-образовательная деятельность, административно-хозяйственная деятельность.

Целями внутриучрежденческого контроля являются:

- совершенствование деятельности учреждения;
- повышение качества кадрового потенциала;
- улучшение результатов образовательного процесса.

Основными задачами контроля являются:

- осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования;
- реализация принципов государственной политики в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов и принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности работников учреждения;
- повышение компетентности работников по вопросам применения действующих в образовании норм, правил, оказание методической помощи;

- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта;
- анализ результатов реализации приказов иных локальных актов учреждения;
- соблюдение прав участников образовательного процесса;
- соблюдения требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствование системы управления качеством образования.

Периодичность и формы контроля и оценки качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности, на основании этого нормирование и тематика контроля находится в компетенции руководителя Учреждения.

Основаниями для проведения контрольных мероприятий являются:

- план внутриучрежденческого контроля;
- задание руководства органа управления образованием (учредителя);
- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений; - письменные обращения физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования (внеплановые контрольные мероприятия).

Методы проведения контроля: собеседование; посещение организованной образовательной деятельности, мероприятий; обследование; мониторинг; экспертиза; тестирование; опросы и анкетирование; наблюдение за организацией образовательного процесса; изучение и экспертиза документации. Удовлетворённость качеством предоставляемых услуг, деятельностью ДООУ со стороны родителей, партнёров и представителей общественности изучается через анкетирование, а также при помощи обратной связи сайта ДООУ.

**Выводы и рекомендации по разделу:** в ДООУ выстроена система методического и административного контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом, но необходимо обеспечить более эффективное функционирование внутренней системы качества образования.

**Общие выводы:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 50«Росточек» города Рубцовска:

- функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации;
- осуществляет свою деятельность в режиме развития, отвечающего запросам времени в соответствии с ФГОС ДО;
- обеспечивает условия для реализации и успешного усвоения воспитанниками основной общеобразовательной программы;
- способствует повышению профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и профессионального стандарта «Педагог»;
- предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие воспитанников в комфортных, безопасных условиях, созданных в здании и на территории учреждения;
- в воспитательно-образовательной работе с воспитанниками при проведении различных мероприятий, конкурсов используется информационно-коммуникативные технологии (ноутбуки, интернет ресурсы);
- воспитанники и педагоги учреждения активно участвуют в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного профессионального уровня и занимают призовые места.

#### **Перспективы развития ДОО на 2020 – 2024 годы:**

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования, требований к организации развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
- обеспечение эффективной работы внутренней системы оценки качества образования;
- совершенствование материально-технической базы, учебного, методического и программного обеспечения основной общеобразовательной программы, в соответствии с ФГОС ДО;
- оптимизация условий для сохранения и укрепления здоровья, развития личностных качеств детей дошкольного возраста, способствующие успешной социализации в современном обществе;
- активизация профессиональной деятельности педагогов (участие в профессиональных конкурсах, проведение мастер-классов, презентаций на муниципальном уровне, диссеминация передового педагогического опыта в рамках городских методических объединений);

- формирование профессиональной компетентности педагогов по разработке индивидуальных планов профессионального развития с учетом выявленных профессиональных дефицитов и компетенций на основе проведенного самоанализа и самооценки профессиональной деятельности;

- совершенствование совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования;

- создание условий для индивидуализации и дифференциации обучения дошкольников с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) при наличии таковых;

- продолжать активно внедрять в практику деятельности ДОУ современные, инновационные технологии и формы работы с детьми и их родителями.

### **8.1. Концепция Программы развития**

#### **Основные цели Программы развития:**

##### ***Стратегическая цель:***

Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.

##### ***Тактическая цель:***

1. Повышение нового современного качества образования (образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении), обеспечивающего целостное развитие личности, как основы успешной социализации и самореализации.

2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.

3. Обеспечение доступности дошкольного образования, предоставление равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом его потребностей и возможностей.

##### ***Задачи Программы:***

1. Совершенствовать условия реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

2. Способствовать укреплению системы охраны, сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечивать их психическое благополучие, формировать у дошкольников ответственность за свое здоровье, совершенствовать культуру здорового и безопасного образа жизни.

3. Формировать предпосылки к обучению в школе и осуществлять преемственность дошкольного и начального обучения.

4. Оказывать квалифицированную коррекционно - образовательную и консультативную помощь детям и родителям с проблемами в речевом развитии.

5. Повышать конкурентоспособность дошкольного образовательного учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного

образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДООУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

7. Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.

8. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семье, повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.

10. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.

11. Создавать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

12. Повышать информационную открытость образовательного пространства ДООУ

13. Активизировать участие родителей в деятельности ДООУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создавать родительские творческие клубы и использование интерактивных форм взаимодействия.

*Программа осуществляет три основные функции:*

- определяет стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечивает лично – ориентированную модель организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развить его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ,

соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

## **8.2. Принципы, заложенные в основу Программы**

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

- Принцип единства и целостности - единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования;

- Принцип сбалансированности - согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации;

- Принцип результативности и эффективности - означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДОО должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования и нормативно-правовой базы учреждения;

- Принцип ответственности участников планирования - участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- Принцип прозрачности (открытости) планирования - документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию;

- Принцип реалистичности - при определении целей и задач развития ДОО участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков;

- Принцип ресурсной обеспеченности - при разработке и утверждении документов планирования должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими

документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования;

- Принцип измеряемости целей - обеспечение возможности оценки достижений целей и задач развития ДОУ с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования;

- Программно-целевой принцип - определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДОУ и определение объемов и источников их финансирования.

### 8.3.Предполагаемые результаты реализации Программы развития Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, совершенствование здоровьесберегающей среды	- снижение уровня заболеваемости, - повышение посещаемости в ДОУ; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность
Повышение качества дошкольного образования	Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для осуществления образовательного процесса (психолого - педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно- пространственной среде)
Возрастные достижения ребенка	Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	- организация по плану старшего воспитателя процедуры аттестации педагогических работников; - увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную и поисково-опытную деятельность; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в мероприятиях разного профессионального уровня (семинарах, конференциях, мастер- классах, открытой деятельности с детьми, конкурсах, мероприятий с родителями и др.); - 100 % освоение педагогами современных информационно-коммуникативных

	технологий при проведении с детьми разных видов деятельности;
Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного типа в работе с детьми;</li> <li>- ежегодное проведение конкурсов в МБДОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей;</li> <li>- увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа;</li> <li>- обобщение актуального педагогического опыта.</li> </ul>
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений;</li> <li>- подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс;</li> <li>- обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня.</li> </ul>
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений	- увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада.
Создание нормативно-правовой базы для проведения в ДОУ платных образовательных услуг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка рабочих программ педагогов;</li> <li>- составление картотек, дидактического и практического материала;</li> <li>- оснащение специальных кабинетов</li> </ul>

### Характер будущего ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает тесное и продуктивное взаимодействие между взрослыми и детьми, построение отношений сотрудничества и

партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

На современном этапе развития системы образования встает главная задача - создание в ДОО единой системы образовательного и оздоровительного процесса, построенного на основе интеграции образовательных областей. Также в дальнейшем может возникнуть необходимость в разработке педагогами документов нормативно-правовой направленности для воспитания и развития дошкольников с проблемами здоровья (ОВЗ).

Ценность здоровья ребенка требует совершенствования в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой выражаются в следующем:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Организация деятельности учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

### **Модель будущего ДОО как желаемый результат**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели дошкольной образовательной организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития творческих способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

### **Модель педагога детского сада как желаемый результат**

#### **1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

## 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;  
формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### **Модель выпускника ДООУ как желаемый результат**

Педагоги детского сада должны сформировать у выпускника следующие компетенции:

- социальная;
- коммуникативная;
- информационная;
- здоровьесберегающая;
- когнитивная;
- эмоциональная.

**Социальная компетенция** включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.

Работа в данном направлении осуществляется посредством организации различной игровой деятельности: дидактических игр, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных, в которых воспитывается умение действовать в команде, справедливо оценивать результаты игры, развитие сенсорных способностей и т.д. В процессе организованной образовательной деятельности углубляются представления о ребенке, его правах и социальной роли, о семейных отношениях, о профессиях, о родном крае, российской армии...

### **Коммуникативная компетенция**

Коммуникативную компетентность в дошкольном и младшем школьном возрасте следует рассматривать как совокупность умений, определяющих желание субъекта вступать в контакт с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации. Коммуникативная компетенция включает в себя знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими. Нарушение коммуникативной функции у ребенка, выражается в снижении потребности в общении, может привести к тяжелым речевым расстройствам, проявляющихся в общем недоразвитии речи. От несформированности коммуникативных навыков страдает диалогическая и монологическая речь ребенка, проявляются особенности в поведении (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, развиваются негативные навыки). Все это приводит к стойким нарушениям процесса общения, что сказывается отрицательно на установление и поддержание контактов со сверстниками и взрослыми и создаются серьезные проблемы на пути развития и обучения детей.

**Информационная компетенция** направлена на формирование у дошкольников умений самостоятельно анализировать и отбирать необходимую

информацию, организовывать свою деятельность, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов.

Данная компетенция обеспечивает формирование способов получения ребенком информации из разных источников, способствует накоплению информации.

Любознательность ребенка, его открытость новому, готовность познавать мир (причем не только отраженный в знаковых средствах, но и мир предметный, природный) – один из наиболее трудно измеримых и при этом важных критериев. Если познание нового не связывается для ребенка с опытом положительных эмоций, то следует заключить, что ребёнок не готов к школе должным образом, каким бы развитым ни был его интеллект.

**Компетентность здоровьесбережения** - это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, развитие навыков физической культуры, привитие ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих.

**Когнитивная компетенция** формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельно ставить перед собой необходимые цели, уметь планировать свою практическую деятельность, владеть анализом и самооценкой в деятельности.

Формирование когнитивной ключевой компетенции в основном происходит в исследовательской и проектно-поисковой деятельности дошкольников. В старших возрастных группах оформлены Центры экспериментирования и мини-лаборатории для организации этой практической работы. Под руководством воспитателей дети проводят опыты с различными материалами: водой и снегом, глиной и песком, здесь происходит знакомство с камнями, почвой, живой и неживой природой.

**Эмоциональная компетенция** - это осознание ребенком своих чувств, эмоций и формирование умений управлять ими. Также происходит развитие умений определять чувства и эмоций других людей, совершенствовать чувственные взаимодействия с другими людьми и сверстниками.

Формирование эмоциональной компетенции у дошкольников чаще всего происходит при организации праздников и развлечения в детском саду, проведении конкурсов и фестивалей, подготовке к спектаклям, при участии воспитанников в совместных мероприятиях с родителями

Формирование эмоциональных компетенций у воспитанников способствует развитию творческих способностей, способствует формированию творческой активности, в дальнейшем определяет творческий путь ребенка.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ и определяют основные характеристики желаемого будущего.

## 8.4. Механизмы реализации Программы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

### Финансово-экономический:

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом целей и задач Программы;
- инвестиционно-кооперационная деятельность (привлечение инвесторов, спонсоров, благотворителей);
- организация творческих проектов в рамках Программы развития;
- привлечение внебюджетного финансирования для реализации проектов в рамках стратегии развития;
- использование стимулирующих факторов для педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей);

### Нормативно-правовой:

- развитие и совершенствование локальной нормативно-правовой базы ДОУ в рамках реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;
- коррекция Устава ДОУ (при необходимости в соответствии с программными разработкам);
- оформление практических и методических материалов проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и так далее.

### Управленческий:

- распределение функций между участниками образовательных отношений по реализации Программы;
- при необходимости изменения организационной и контролирующей структур ДОУ в связи с реализацией Программы;
- нормативно-правовое обоснование в работе с родителями, социальными партнерами и другими ДОУ по реализации Программы;
- документальное обоснование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДОУ в рамках реализации Программы;
- реализация эффективных форм и методов контроля;
- оформление мониторинга достижения качественных показателей воспитанников.

### Научно-исследовательский и методический:

- проведение анализа по выявлению тенденций развития окружающего социума ДОУ;
- проведение опроса и анкетирования родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДОУ;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДОУ;

- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое и физическое здоровье детей, на развитие их интеллектуальных способностей, эмоциональное развитие и формирование личности;
- проведение психолого-педагогического мониторинга, направленного на получение данных об интеллектуально-личностном развитии детей.

#### Информационно-коммуникационный:

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДОУ на основе соответствующих регламентов;
- создание информационных баз данных по различным вопросам деятельности учреждения;
- организация деятельности информационно-аналитической службы детского сада в интересах обеспечения родительской общественности необходимыми информационными материалами по вопросам развития детей иди ДОУ;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения целей и задач Программы.

### **9. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения до 2024 года:**

стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 50 «Росточек» города Рубцовска:

- функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации;
- осуществляет свою деятельность в режиме развития, отвечающего запросам времени в соответствии с ФГОС ДО;
- обеспечивает условия для реализации и успешного усвоения воспитанниками основной общеобразовательной программы;
- способствует повышению профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и профессионального стандарта «Педагог»;
- предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие воспитанников в комфортных, безопасных условиях, созданных в здании и на территории учреждения;

- в воспитательно-образовательной работе с воспитанниками при проведении различных мероприятий, конкурсов используется информационно-коммуникативные технологии (ноутбуки, Интернет ресурсы);
- воспитанники и педагоги учреждения активно участвуют в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного профессионального уровня и занимают призовые места.

Перспективы развития на 2020-2024 годы:

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования, требований к организации развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
- обеспечение эффективной работы внутренней системы оценки качества образования;
- совершенствование материально-технической базы, учебного, методического и программного обеспечения основной общеобразовательной программы, в соответствии с ФГОС ДО;
- оптимизация условий для сохранения и укрепления здоровья, развития личностных качеств детей дошкольного возраста, способствующие успешной социализации в современном обществе;
- активизация профессиональной деятельности педагогов (участие в профессиональных конкурсах, проведение мастер-классов, презентаций на муниципальном уровне, диссеминация передового педагогического опыта в рамках городских методических объединений);
- формирование профессиональной компетентности педагогов по разработке индивидуальных планов профессионального развития с учетом выявленных профессиональных дефицитов и компетенций на основе проведенного самоанализа и самооценки профессиональной деятельности;
- совершенствовать совместную работу детского сада и школы по вопросам преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования;
  - создать условия для индивидуализации и дифференциации обучения дошкольников с особыми образовательными потребностями (ОВЗ);
  - продолжать активно внедрять в практику деятельности ДОО современные, инновационные технологии и формы работы с детьми и их родителями.

**9.1. Возможные риски и способы их минимизации**

Риски
Пассивность педагогической общественности по отношению к

заявленным направлениям взаимодействия.
Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи.
Сдвиг сроков выполнения проектов Программы
Не достижение всех заявленных результатов
Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).
Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (нехватка педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).